
KINDEROPVANG
BUITENSPELEN
Algemeen
Pedagogisch Beleid
Kinderopvang Buitenspelen
Versie juli 2026

Algemeen pedagogisch beleid Kinderopvang Buitenspelen

Voorwoord

Mijn carrière in de kinderopvang begon in 1994, als pedagogisch professional. Van daaruit groeide ik steeds verder in verschillende functies en werd ik uiteindelijk manager. Maar die groei had ook een keerzijde. Ik voelde mij op een gegeven moment enorm verwijderd van waar het voor mij om draait: een goede basis voor het kind. Dat was voor mij een teken om er even tussenuit te gaan, om te bedenken waar mijn passie ligt en wat ik daar mee wil doen. Op dat moment - het juiste moment - kwam Natuurfontein op mijn pad, waar ik weer terugkwam bij de basis: het kind. Of beter gezegd: het kind in de natuur en buitenleven. Want wat was dat een verademing, kinderen die weer kind kunnen zijn in de natuur. Mijn passie voor het vak laaide weer op en ik heb twee jaar met heel veel plezier op de groep gewerkt.
Maar ik had nog een andere droom: met mijn gezin naar het oosten van Nederland verhuizen. In juli 2017 kwam deze droom dubbel en dwars uit. We zijn verhuisd naar Oldenzaal en ik kon hier als franchise van Natuurfontein mijn eigen BSO starten. Ik vond daarvoor een fijne plek bij Kinderboerderij NME de Höfte. Buiten, met dieren en mét geweldige speelplekken voor kinderen. Meer viel er niet te wensen…
Of toch wel. Ik merkte dat ik meer en meer mijn eigen visie op kinderopvang ontwikkelde en besloot daarom om afscheid te nemen van Natuurfontein en verder te gaan als Kinderopvang Buitenspelen. In 2024 kwam de kans voorbij om nog een vestiging te openen in Oldenzaal, in samenwerking met scouting Titus Brandsma.
Nu in 2026 bouwen we aan een peutergroep en dat zorgt ervoor dat we het pedagogisch beleid opnieuw hebben herschreven. Dat heeft ervoor gezorgd dat we gekozen hebben voor een algemeen pedagogisch beleid en de locatiegebonden werkplannen.
Ik wil op deze plek alle werkgevers bedanken die ervoor hebben gezorgd dat ik mijn eigen visie heb kunnen ontwikkelen - in het bijzonder Natuurfontein en Kidswereld.

Esther Putter
Eigenaar & Directeur Kinderopvang Buitenspelen
pedagogisch professional en kindercoach

Inhoud

Voorwoord 2
1. Over Kinderopvang Buitenspelen 8
Wie zijn wij? 8
Organisatie 9
Onze visie op de ontwikkeling van het kind 9
Pedagogische visie 10
Missie 10
Praktische informatie 11
Contactgegevens Kinderopvang Buitenspelen 11
Openingstijden locatie De Höfte 11
Openingstijden locatie Titus Brandsma 12
Doelen 12
Pedagogische doelen 12
Opvangvormen 12
Peutergroep (2-4 jaar) 12
Buitenschoolse opvang (4-13 jaar) 12
Locaties 13
Onze locaties 13
Locatie De Höfte 13
Locatie Titus Brandsma 13
Onze identiteit 13
Buitenopvang 13
Natuurbeleving 14
Kleinschaligheid 14
Vertrouwen en autonomie 14
Onze Missie 14
Visie op kinderen en ontwikkeling 15
2. Onze pedagogische visie 15
Hoe kinderen zich ontwikkelen 15
Pedagogische visie 15
Missie 15
De kracht van buitenspelen 15

Onze rol als pedagogisch professional 16
Vrij spel en autonomie 16
3. De opvangvormen binnen Buitenspelen 17
Peutergroep 2-4 jaar 17
Visie op jonge kinderen 17
Veiligheid en hechting 17
Spelontwikkeling en sensorisch spel 17
Ritme en herhaling 17
Buiten ontdekken 17
Voorbereiding op school 18
Zindelijkheid 18
Samenwerking met ouders 18
Buitenschoolse opvang (4-13 jaar) 18
Vrije tijd na school 18
Ontspanning en ontprikkelen 18
Uitdaging en avontuur 18
Leeftijdsgericht werken 19
Kinderen van 4 tot 7 jaar 19
Kinderen van 7 tot 13 jaar 19
Opvang voor kinderen 19
Peutergroep 19
BSO 19
Basisgroepen en stamgroepen 20
Peutergroep 20
BSO 20
Mentorschap en oudergesprekken 20
Wennen en overgangsmomenten 21
Wenbeleid peutergroep 21
Doorstroom peutergroep naar BSO/school 22
Wenbeleid Buitenschoolse opvang 22
Binnen- en buitenruimtes 23
Speelplekken en speelomgeving 23
Peutergroep 23

Buitenschoolse opvang 24
5. De vier pedagogische basisdoelen 26
De vier basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven 26
Emotionele veiligheid bieden 26
Rol van de speelplek en natuur 26
Rol van de pedagogisch professional 26
Persoonlijke competenties van kinderen bevorderen 27
Rol van de speelplek en natuur. 28
Rol van de pedagogisch professional 28
Sociale competentie van kinderen bevorderen 29
Wat verstaan we hieronder? 29
Hoe? 30
Rol van de natuur 30
Rol van de pedagogische professional 31
Waarden en normen eigen maken 32
Wat verstaan we hieronder? 32
Hoe? 32
Rol van de natuur 33
Rol van de pedagogisch professional 33
6. Ontwikkeling en begeleiding van kinderen 35
Observeren en volgen ..... **Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.**
Peutergroep bij Buitenspelen 35
BSO 35
J!K-methode 36
Wie ben ik? de J!K-methode 36
Signaleren van bijzonderheden 36
Zorgstructuur en samenwerking externen 37
Kindbesprekingen en oudergesprekken 37
Kindbesprekingen Peuter bij Buitenspelen 37
7. Veiligheid, gezondheid en risicovol spel 39
Visie op veiligheid 39
Risicovol spel 39
Fysieke veiligheid 40

Sociale veiligheid 40
Gezondheid en hygiëne 40
Slecht weer en kleding 41
Reservekleding 41
Zomer- en winterkleding 41
Brandveilige kleding 41
Kledingtips 41
Vierogenprincipe en achterwacht 42
Achterwachtregeling 42
8. Dagelijkse praktijk 43
Dagritme peutergroep 43
Voorbeeld van een ochtend voor de peuters 43
Dagritme BSO 43
Voorbeeld van een dag bij Kinderopvang Buitenspelen 43
Reguliere (korte) dag 44
Vakantie- en studiedagen 45
Activiteitenaanbod 46
Bushcraft, vuur en natuuractiviteiten 47
BSO vervoer en ophalen scholen 47
Ophalen bij de scholen 47
Ophalen eind van de dag BSO 47
Regels rond het ophalen door ouders 48
9. Samenwerking met ouders 49
Kennismaking en intake 49
Dagelijkse overdracht 49
Oudergesprekken 50
Peutergroep 50
BSO 50
Ouderbetrokkenheid 50
Oudercommissie 51
Klachtenregeling 51
10. Medewerkers en kwaliteit 52
Medewerkers 52

Kracht van het personeel 52
Coaching en scholing 53
Stagiaires 53
Vrijwilligers en anders gekwalificeerden 54
Interne communicatie 54
11. Organisatie en wetgeving 56
BKR en personeelsinzet 56
Privacy en AVG 56
Meldcode kindermishandeling 56
Aansprakelijkheid 57
Registratie en dossiers 57
12. Protocollen, werkinstructies en formulieren 58
Beleidsstukken 58
Protocollen 58
Werkinstructies 59
Handleidingen 59
Formulieren 59

1. Over Kinderopvang Buitenspelen

Wie zijn wij?

In dit algemeen pedagogisch beleid beschrijven we de werkwijze die we bij Kinderopvang Buitenspelen in het dagelijks leven met de kinderen naleven. We vinden het belangrijk dat ouders deze werkwijze leren kennen, net als de visie waarop deze gebaseerd is. Zo kunnen zij beoordelen of onze manier van werken bij hun eigen ideeën past. Daardoor kunnen zij een gefundeerde keuze maken voor het al of niet plaatsen van hun kind in onze opvang. Tevens geeft dit beleidsplan onszelf houvast in het werken met de kinderen.

In dit beleidsplan vertellen we onder meer waarom buiten in de natuur zo belangrijk is en waarom dit verweven is in onze manier van werken. Veel zaken - zoals de keuze in speelplekken, medewerkers, speelgoed, organisatie en samenwerking met ouders - vinden hun basis in ons pedagogisch beleid. We hebben nu in 2024 ervoor gekozen om een algemeen pedagogisch beleid te hanteren en voor elke locatie een werkplan te maken. In de pedagogische werkplannen zullen meer locatie specifieke punten beschreven worden.

Om het pedagogisch beleid leesbaar te houden en om ervoor te zorgen dat dit plan als naslagwerk gebruikt kan worden, hebben we gekozen voor de volgende opbouw. Elk hoofdstuk is zo ingedeeld dat de naam van het hoofdstuk bij de inhoud past.

- visie en pedagogiek
- opvangvormen
- dagelijkse praktijk
- wettelijke kaders
- protocollen en werkinstructies

In de huisregels staan alle praktische zaken omschreven. Van ruilen tot aan welke kleding geef ik mijn kind mee.

Omdat de maatschappij verandert en onze visie op kinderopvang voortdurend ontwikkelt, zal ook dit pedagogisch beleidsplan in beweging zijn. De basis blijft echter altijd hetzelfde, dat is namelijk onze visie:

Kinderopvang Buitenspelen wil kinderen in een buitenomgeving laten groeien tot zelfbewuste en maatschappijbewuste jongvolwassenen. Wij leren ze om de natuur en hun speelomgeving te waarderen en respecteren, omdat het hen helpt om emotioneel stabiel op te groeien. Wij zien dat elk kind uniek is en dus een andere aanpak vraagt. We kijken naar het kind en kijken naar wat van belang is in zijn of haar opvoeding.

Organisatie

Onze visie op de ontwikkeling van het kind

Inspiratiebronnen

Kinderopvang Buitenspelen staat voor de ontwikkeling van elk kind. Wij gebruiken het buitenleven en de natuur om kinderen op te voeden. Pedagogen die ons inspireren zijn onder meer Janus Korczak en Rudolf Steiner. Deze twee pedagogen zijn voor ons een grote inspiratiebron. Ze zijn zelfs de reden waarom wij onze BSO op deze manier neerzetten.

Daarnaast zijn er vele (wetenschappelijke) artikelen over buitenspelen en het in de natuur zijn die ervoor zorgen dat wij dit werk zo belangrijk vinden. Onder andere Mark Mieras en Erik Scherder hebben hier regelmatig onderzoek naar gedaan. Allebei zijn zij hersenwetenschappers en hebben ze artikelen geschreven over het belang van opgroeien in de nabijheid van natuur.

Het boek *Het laatste kind in het bos* van Richard Louv mag natuurlijk ook niet in het rijtje van inspiratiebronnen ontbreken. Louv omschrijft in zijn boek wat het opgroeien zónder natuur doet met kinderen en hoe we de verhouding kind in de natuur kunnen herstellen.

Janusz Korczak
Kinderarts Janus Korczak stichtte in 1911 een weeshuis met de naam Dom Sierot. De kinderen in het weeshuis kregen veel eigen verantwoording en taken, bijvoorbeeld eten koken, wassen en het zelf opstellen van regels. Daarnaast kreeg elk kind een mentor toegewezen die hem of haar wegwijs maakte in het weeshuis.

Janusz Korczak maakte zich ook hard voor de rechten van het kind - en dan te bedenken dat het Verdrag voor de Rechten van het Kind pas in 1989 is opgesteld. Hij beschreef onder meer drie grondrechten van het kind:

1. Het kind heeft recht op de dood. Het trotseren van gevaar draagt bij aan de ontwikkeling tot een weerbaar mens.
2. Het kind heeft recht op de dag van vandaag. Dit was een aanklacht tegen het ongeduld waarmee opvoeders kinderen zo snel mogelijk door de kindertijd heen jagen. Mogen kinderen nog kind zijn?
3. Het kind heeft recht om te zijn wie het is. Dit is vooral gericht tegen het beeld dat volwassenen voor ogen hebben en waarmee zij het kind willen vormen naar hun ideaalbeeld.

Kinderopvang Buitenspelen werkt met deze grondrechten. Ze komen dan ook terug in onze kernwaardes.

Rudolf Steiner
Een belangrijk uitgangspunt van Rudolf Steiner is dat elk kind uniek is en de gelegenheid moet krijgen om zich volledig te ontplooien. Daarnaast zijn de natuur en natuurlijke materialen zoals hout, wol, steen en bijenwas belangrijke materialen om mee te werken. Op deze manier leert

het kind hoe de natuur in elkaar zit en tegelijkertijd wordt de zintuiglijke ontwikkeling gestimuleerd. Alles wat het kind maakt of doet is vrije expressie.

Kinderopvang Buitenspelen neemt van Steiner mee dat alles wat we in de natuur vinden gebruikt kan worden en dat elk seizoen een andere manier van spelen met zich meebrengt. Zo vraagt de zomer veelal verkoeling en de winter om vuurtjes en actief spel.

Hier staat Kinderopvang Buitenspelen voor
Vanuit onze inspiratiebronnen hebben we een aantal kernwaardes neergezet, die in onze dagelijkse manier van werken terugkomen en waarbij de autonomie van het kind voorop staat.

1. Speel:
   Wij vinden het belangrijk dat kinderen zo lang mogelijk ongestoord kunnen spelen en dat zij de gebeurtenissen van de dag kunnen verwerken in hun spel. Ongestoord spelen houdt in dat het spel een natuurlijk begin en eind heeft, zonder onderbroken te worden door een volwassene.
2. Ontdek:
   Elk kind heeft het recht om de wereld op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo te ontdekken. De wereld ontdekken is een groot avontuur. We gunnen kinderen dat zij dat zoveel mogelijk buiten kunnen doen.
3. Leer:
   Kinderen leren spelenderwijs omgaan met verschillende situaties en vaardigheden. Door kinderen te begeleiden en veilige handelingen aan te leren, staan ze steviger in hun schoenen. Nu, maar ook later als ze volwassen zijn.
4. Doe:
   We stimuleren de zelfredzaamheid van kinderen door zelf oplossingen te bedenken. Hierdoor krijgen ze meer zelfvertrouwen. Kinderen zijn de toekomst en daarom zijn wij betrokken, bewust en gezond.

Pedagogische visie

Kinderopvang Buitenspelen wil kinderen in een buitenomgeving laten groeien tot zelfbewuste en maatschappijbewuste jongvolwassenen. Wij leren ze om de natuur te waarderen en respecteren, omdat het hen helpt om emotioneel stabiel op te groeien. Wij zien dat elk kind uniek is en dus een andere aanpak vraagt. We kijken naar het kind en kijken naar wat van belang is in zijn of haar opvoeding.

Missie

Alle kinderen hebben het recht om zichzelf te zijn. Kinderopvang Buitenspelen begeleidt kinderen in hun ontwikkeling, samen met andere opvoeders. We geven kinderen vertrouwen in hun eigen kunnen en helpen hen op te groeien. We doen dit in een uitdagende omgeving. Zo creëren wij samen , maar vooral ook voor kinderen fijne jeugdherinneringen.

Praktische informatie

Contactgegevens Kinderopvang Buitenspelen

Adres:
Kinderopvang Buitenspelen
Operalaan 152
7577 JA Oldenzaal

Telefoonnummer:
(06) 11 45 65 41

E-mailadres:
contact@kinderopvangbuitenspelen.nl

LRK-registratienummers:
285808436 (Locatie De Höfte)
248050084 (Locatie Titus Brandsma)

Kamer van Koophandel:
68588275

Website:
kinderopvangbuitenspelen.nl

Facebook:
https://www.facebook.com/kinderopvangbuitenspelen

Instagram:
https://www.instagram.com/kinderopvangbuitenspelen/

Ouderportaal KidsKonnect:
Ouders ontvangen bij plaatsing van hun kind de inloggegevens voor het ouderportaal en op de website staat een link naar het ouderportaal.

Openingstijden locatie De Höfte

peutergroep (2-4 jaar)
Maandag t/m donderdag: 08.00 uur – 12.00 uur

De peutergroep is gesloten tijdens schoolvakanties en op erkende feestdagen.

Voorschoolse opvang
07.00 uur – 08.30 uur

BSO schoolweken
12.30 uur – 18.30 uur
14.00 uur – 18.30 uur

BSO vakantieweken
08.00 uur – 18.30 uur

Openingstijden locatie Titus Brandsma

Voorschoolse opvang
07.00 uur – 08.30 uur

BSO schoolweken
14.00 uur – 18.00 uur

BSO vakantieweken
08.00 uur – 18.00 uur

Doelen

Pedagogische doelen

Ook de vier pedagogische ontwikkelingsdoelen van ontwikkelingspsycholoog M. Riksen-van Walraven, die in de Wet Kinderopvang worden genoemd, zijn verweven in onze pedagogische doelen.

1. Het creëren van fysieke en emotionele veiligheid.
2. Het bieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competentie.
3. Het bieden van de gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competentie.
4. Het bieden van de kans om waarden en normen eigen te maken.

De pedagogische doelen zijn geen ontwikkeldoelen van de kinderen, maar zijn gericht op het pedagogisch handelen van onze medewerkers. Onder het kopje de 4 pedagogische basisdoelen is dit verder uitgelegd.

Opvangvormen

Kinderopvang Buitenspelen biedt verschillende vormen van opvang aan voor kinderen van 2 tot 13 jaar. In al onze opvangvormen staat buiten zijn centraal. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen door te spelen, ontdekken en ervaren in de natuur.

Peutergroep (2-4 jaar)

Op onze peutergroep bieden wij peuters een veilige en uitdagende omgeving waarin zij spelenderwijs leren en zich ontwikkelen. Door veel buiten te zijn maken kinderen kennis met de natuur, dieren, seizoenen en de wereld om hen heen.

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

Voor en na schooltijd bieden wij een plek waar kinderen kunnen ontspannen, spelen en ontdekken. We maken dagelijks gebruik van de buitenruimte en de natuurlijke omgeving. Kinderen krijgen de vrijheid om te bewegen, avonturen te beleven en hun talenten te ontwikkelen.

Locaties

Onze locaties

Kinderopvang Buitenspelen biedt opvang op twee unieke locaties in Oldenzaal. Beide locaties sluiten aan bij onze visie dat kinderen zich optimaal ontwikkelen door veel buiten te zijn, te bewegen, te ontdekken en te leren in de natuur. De omgeving wordt actief betrokken bij het activiteitenaanbod en biedt kinderen volop mogelijkheden voor spel, avontuur en ontwikkeling.

Locatie De Höfte

Onze locatie aan De Höfte bevindt zich op het terrein van de kinderboerderij aan de Operalaan in Oldenzaal. Hier bieden wij buitenschoolse opvang en peuteropvang aan. De combinatie van natuur, dieren en ruime buitenspeelmogelijkheden maakt deze locatie bij uitstek geschikt voor onze werkwijze. Kinderen kunnen dagelijks ontdekken, onderzoeken en ervaren in een groene en uitdagende omgeving. De wisselende seizoenen, het contact met dieren en het buiten spelen vormen een belangrijk onderdeel van het dagelijkse programma.

Locatie Titus Brandsma

De locatie Titus Brandsma is gevestigd in het scoutinggebouw aan de Potskampstraat 5 in Oldenzaal. Op deze locatie bieden wij buitenschoolse opvang aan voor kinderen van 4 tot 13 jaar. Het gebouw en het omliggende terrein bieden volop ruimte voor actief spel, avontuur en natuurbeleving. De samenwerking met de scouting omgeving sluit goed aan bij onze visie waarin zelfstandigheid, samenwerken, ontdekken en buiten beleven centraal staan. Kinderen krijgen hier de ruimte om na schooltijd te ontspannen, te spelen en nieuwe ervaringen op te doen in een veilige en uitdagende omgeving.

Onze identiteit

Bij Kinderopvang Buitenspelen geloven wij dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer zij de ruimte krijgen om te ontdekken, te ervaren en zichzelf te zijn. Onze identiteit wordt gevormd door vier kernwaarden die zichtbaar zijn in ons dagelijks handelen en in de inrichting van onze opvang.

Buitenopvang

Buiten zijn is voor ons geen activiteit, maar de basis van onze opvang. We trekken dagelijks naar buiten, ongeacht het seizoen. Buiten spelen, bewegen en ontdekken stimuleert de

ontwikkeling van kinderen op fysiek, sociaal en emotioneel gebied. De buitenruimte biedt eindeloze mogelijkheden voor spel, uitdaging en avontuur.

Natuurbeleving

Wij laten kinderen op een natuurlijke manier kennismaken met de wereld om hen heen. Door de seizoenen te beleven, dieren te ontmoeten en de natuur te onderzoeken, leren kinderen respect te ontwikkelen voor hun omgeving. Natuurbeleving draagt bij aan verwondering, nieuwsgierigheid en een gezonde ontwikkeling.

Kleinschaligheid

Binnen Kinderopvang Buitenspelen kiezen wij bewust voor een kleinschalige opzet. Hierdoor kennen kinderen, ouders en medewerkers elkaar goed en ontstaat een vertrouwde en persoonlijke sfeer. We hebben oog voor ieder kind en kunnen aansluiten bij de individuele behoeften en ontwikkeling.

Vertrouwen en autonomie

Wij hebben vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen. Kinderen krijgen de ruimte om zelf keuzes te maken, initiatief te nemen en verantwoordelijkheid te dragen die passen bij hun leeftijd en ontwikkeling. Door kinderen vertrouwen te geven, stimuleren wij hun zelfstandigheid, zelfvertrouwen en gevoel van eigenaarschap.

Onze Missie

Bij Kinderopvang Buitenspelen bieden wij kinderen een veilige, vertrouwde en uitdagende omgeving waarin zij de ruimte krijgen om op te groeien in verbinding met de natuur. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen door zelf te ervaren, te ontdekken en te spelen.

Vanuit onze kleinschalige opvang creëren wij een plek waar kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Door dagelijks buiten te zijn en de natuur actief te beleven, stimuleren wij nieuwsgierigheid, zelfstandigheid, creativiteit en zelfvertrouwen.

Wij hebben vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind. Daarom geven wij kinderen de ruimte om keuzes te maken, verantwoordelijkheid te nemen en zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. Samen met ouders dragen wij bij aan een stevige basis voor de toekomst, waarin respect voor zichzelf, anderen en de natuur centraal staat.

Visie op kinderen en ontwikkeling

Bij Kinderopvang Buitenspelen zien wij ieder kind als uniek, nieuwsgierig en competent. Wij geloven dat kinderen van nature ontdekken, onderzoeken en leren. Ontwikkeling ontstaat door spelen, ervaren en samen met anderen de wereld te verkennen.
Wij hebben vertrouwen in de mogelijkheden van kinderen en geven hen de ruimte om eigen keuzes te maken, initiatief te nemen en zich in hun eigen tempo te ontwikkelen. De rol van de pedagogisch professional is daarbij het bieden van een veilige basis, passende ondersteuning en uitdagende ervaringen.
De natuur en buitenomgeving vormen een belangrijk onderdeel van onze visie. Buiten worden kinderen uitgedaagd om te bewegen, samen te werken, creatief te denken en hun grenzen te verkennen. Zo dragen wij bij aan de ontwikkeling van zelfstandige, zelfverzekerde en betrokken kinderen.

2. Onze pedagogische visie

Hoe kinderen zich ontwikkelen

Pedagogische visie

Bij Kinderopvang Buitenspelen geloven wij dat kinderen zich ontwikkelen door te spelen, te ontdekken en te ervaren. De natuur en buitenomgeving bieden hiervoor een rijke leeromgeving. Ieder kind is uniek en ontwikkelt zich in zijn eigen tempo. Door aan te sluiten bij de interesses en intrinsieke motivatie van kinderen stimuleren wij zelfstandigheid, zelfvertrouwen en eigenaarschap over hun ontwikkeling.

Missie

Bij Kinderopvang Buitenspelen heeft ieder kind de ruimte om zichzelf te zijn. In een veilige, kleinschalige en uitdagende omgeving begeleiden wij kinderen in hun ontwikkeling. Door vertrouwen te geven, samen te ontdekken en de natuur dagelijks te beleven, helpen wij kinderen groeien tot zelfbewuste en betrokken personen.

De kracht van buitenspelen

Buitenspelen vormt de basis van onze opvang. De buitenomgeving biedt kinderen ruimte om te ontdekken, te bewegen en te leren door te ervaren. Tijdens het buitenspelen ontwikkelen kinderen hun motorische vaardigheden, creativiteit en probleemoplossend vermogen.

Wij geven kinderen ruimte voor risicovol spel dat past bij hun leeftijd en ontwikkeling. Door uitdagingen aan te gaan leren kinderen hun eigen grenzen kennen, risico's inschatten en

vertrouwen krijgen in hun eigen kunnen. Dit draagt bij aan hun zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

Daarnaast heeft buitenspelen een positieve invloed op het emotioneel welbevinden van kinderen. De natuur biedt rust, vrijheid en ruimte voor verwondering. Door dagelijks buiten te zijn ontwikkelen kinderen een verbinding met de natuur en leren zij respect te hebben voor hun omgeving.

Onze rol als pedagogisch professional

De pedagogisch professionals van Kinderopvang Buitenspelen bieden kinderen een veilige en vertrouwde basis van waaruit zij de wereld kunnen ontdekken. Wij werken kindvolgend en sluiten aan bij de behoeften, interesses en ontwikkelingsfase van ieder kind.

Door goed te observeren zien wij wat kinderen bezighoudt en waar zij ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Wij begeleiden kinderen in hun ontwikkeling, geven vertrouwen in hun eigen kunnen en stimuleren zelfstandigheid. Tegelijkertijd bieden wij duidelijke grenzen en structuur, zodat kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Vrij spel en autonomie

Bij Kinderopvang Buitenspelen vinden wij vrij spel van grote waarde. Tijdens een ongestoord spel krijgen kinderen de ruimte om hun fantasie te gebruiken, eigen ideeën uit te werken en de wereld om hen heen te ontdekken. Juist in vrij spel leren kinderen belangrijke vaardigheden en doen zij waardevolle ervaringen op.

Wij stimuleren kinderen om zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen die passen bij hun leeftijd en ontwikkeling. Door kinderen actief te betrekken bij activiteiten en dagelijkse keuzes geven wij vorm aan participatie. Zo ervaren kinderen dat hun mening ertoe doet en ontwikkelen zij zelfstandigheid, zelfvertrouwen en eigenaarschap.

3. De opvangvormen binnen Buitenspelen

Peutergroep 2-4 jaar

Visie op jonge kinderen

In de peutergroep staat het welbevinden en de ontwikkeling van het jonge kind centraal. Wij zien peuters als nieuwsgierige ontdekkers die de wereld leren kennen door te spelen, te ervaren en te onderzoeken. Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en krijgt de ruimte om zich op een veilige en vertrouwde manier te ontwikkelen.

Veiligheid en hechting

Een veilige basis is essentieel voor een gezonde ontwikkeling. Door vaste pedagogisch professionals, herkenbare routines en persoonlijke aandacht bouwen peuters vertrouwen op zichzelf en hun omgeving. Vanuit deze veilige hechtingsrelaties durven kinderen op ontdekking te gaan en nieuwe ervaringen op te doen.

Spelontwikkeling en sensorisch spel

Spel is de belangrijkste manier waarop peuters leren. Door vrij spel en gerichte activiteiten ontwikkelen zij hun motorische, cognitieve, sociale en emotionele vaardigheden. Wij bieden volop mogelijkheden voor sensorisch spel, waarbij kinderen kunnen voelen, ruiken, horen, zien en ervaren. Materialen uit de natuur, water, zand, modder en andere natuurlijke elementen spelen hierbij een belangrijke rol.

Ritme en herhaling

Peuters hebben behoefte aan voorspelbaarheid. Daarom werken wij met een herkenbaar dagritme waarin vaste momenten van spelen, eten, verzorgen en rust elkaar afwisselen. Ritme en herhaling geven kinderen houvast, veiligheid en vertrouwen.

Buiten ontdekken

Buiten zijn vormt het een belangrijk onderdeel van onze peuteropvang. In de natuur worden kinderen uitgedaagd om te bewegen, te ontdekken en hun nieuwsgierigheid te volgen. Door de seizoenen te beleven, dieren te ontmoeten en de natuurlijke omgeving te onderzoeken, doen peuters dagelijks nieuwe ervaringen op.

Voorbereiding op school

In de peutergroep stimuleren wij vaardigheden die bijdragen aan een soepele overgang naar de basisschool. Denk hierbij aan zelfstandigheid, sociale vaardigheden, taalontwikkeling, concentratie en het volgen van eenvoudige routines. Dit gebeurt spelenderwijs en passend bij de ontwikkeling van het kind.

Zindelijkheid

Wij begeleiden kinderen bij het zindelijk worden op een positieve en respectvolle manier. Hierbij volgen we het tempo en de signalen van het kind en werken wij nauw samen met ouders om een doorgaande lijn te creëren tussen thuis en de opvang.

Samenwerking met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Door open communicatie en wederzijdse afstemming werken wij samen aan een veilige en stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Buitenschoolse opvang (4-13 jaar)

Vrije tijd na school

De buitenschoolse opvang is de plek waar kinderen na een schooldag kunnen ontspannen, spelen en genieten van hun vrije tijd. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich niet opnieuw op school voelen, maar de ruimte krijgen om zelf invulling te geven aan hun middag.

Ontspanning en ontprikkelen

Na een dag vol indruk, activiteiten en verwachtingen op school hebben kinderen behoefte aan rust en ontspanning. Wij bieden een veilige en vertrouwde omgeving waar kinderen kunnen ontprikkelen, ontspannen en opladen op een manier die bij hen past.

Uitdaging en avontuur

Naast ontspanning bieden wij kinderen volop mogelijkheden om te ontdekken, te bewegen en nieuwe ervaringen op te doen. De natuur en buitenomgeving vormen hierbij een belangrijke inspiratiebron. Door te spelen, te onderzoeken en uitdagingen aan te gaan ontwikkelen kinderen zelfvertrouwen, creativiteit en zelfstandigheid.

Leeftijdsgericht werken

Binnen de BSO houden wij rekening met de verschillende behoeften en ontwikkelingsfasen van kinderen. Wat een jong kind nodig heeft, verschilt van wat een ouder kind zoekt. Daarom bieden wij activiteiten, begeleiding en uitdagingen die aansluiten bij de leeftijd, interesses en mogelijkheden van ieder kind. Zo voelt ieder kind zich gezien en krijgt het de ruimte om zich op zijn eigen manier te ontwikkelen.

Kinderen van 4 tot 7 jaar

Kinderen van 4 tot 7 jaar hebben behoefte aan structuur, veiligheid en ruimte om spelenderwijs de wereld te ontdekken. Zij ontwikkelen hun sociale vaardigheden, fantasie en zelfstandigheid in hoog tempo. Wij bieden een omgeving waarin zij kunnen spelen, bewegen, ontdekken en leren samenwerken, met begeleiding die aansluit bij hun behoefte aan nabijheid en ondersteuning.

Kinderen van 7 tot 13 jaar

Kinderen van 7 tot 13 jaar krijgen steeds meer behoefte aan zelfstandigheid, uitdaging en verantwoordelijkheid. Zij ontwikkelen een eigen identiteit en hechten meer waarde aan vriendschappen en groepsactiviteiten. Wij bieden ruimte voor eigen keuzes, inspraak en uitdagende activiteiten, waarbij kinderen hun talenten kunnen ontdekken en hun zelfstandigheid verder kunnen ontwikkelen.

Opvang voor kinderen

Peutergroep

Bij de peutergroep werken wij met een vaste dagstructuur. Een herkenbaar dagritme biedt peuters rust, veiligheid en voorspelbaarheid. Door vaste momenten van spelen, eten, verzorgen en gezamenlijke activiteiten weten kinderen wat zij kunnen verwachten. Dit draagt bij aan hun gevoel van vertrouwen en welbevinden.

Tegelijkertijd houden wij ruimte voor spontane ontdekkingen, buitenactiviteiten en activiteiten die aansluiten bij de interesses van de kinderen. De natuur, de seizoenen en de kinderboerderij vormen hierbij een waardevolle aanvulling op ons dagelijkse programma.

BSO

De BSO biedt kinderen een plek waar zij na een schooldag tot rust kunnen komen, kunnen ontspannen en vooral kind mogen zijn. Vrije tijd staat centraal. Kinderen krijgen de ruimte om zelf keuzes te maken, hun interesses te ontdekken en deel te nemen aan activiteiten die bij hen passen.

Wij bieden een afwisselend aanbod van vrij spel, buitenactiviteiten, creatieve activiteiten, sport en spel, natuurbeleving en avontuurlijke activiteiten. De natuur en de buitenomgeving vormen hierbij een belangrijk onderdeel van onze opvang. Kinderen worden uitgedaagd om te ontdekken, samen te werken, verantwoordelijkheid te nemen en hun eigen talenten te ontwikkelen.

Tegelijkertijd zorgen wij voor structuur, duidelijkheid en een veilige basis. Door vaste pedagogisch professionals, duidelijke afspraken en persoonlijke aandacht voelen kinderen zich gezien en gehoord. Zo creëren wij een omgeving waarin kinderen zich op hun eigen manier en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen.

4. Werken met groepen

Basisgroepen en stamgroepen

Kinderen worden opgevangen in een vaste groep. Deze vaste groep biedt kinderen structuur, herkenbaarheid en een gevoel van veiligheid. Binnen deze groep leren zij de andere kinderen en pedagogisch professionals kennen en ontstaat er ruimte voor het opbouwen van vertrouwde relaties.

Peutergroep

De peutergroep bestaat uit één stamgroep. Deze stamgroep draagt dezelfde naam als de opvangvorm: **Peuter bij Buitenspelen**. Kinderen van 2 tot 4 jaar worden opgevangen in deze vaste groep op locatie De Höfte aan de Operalaan 152 in Oldenzaal. Op de stamgroep werken vaste pedagogisch professionals, zodat kinderen en ouders vertrouwde gezichten zien en een veilige basis ervaren.

BSO

De BSO kent vaste basisgroepen op twee locaties:

- **Locatie De Höfte** – Operalaan 152, 7577 JA Oldenzaal;
- **Locatie Titus Brandsma** – Potskampweg 5, 7573 CB Oldenzaal.

De basisgroepen en de samenstelling hiervan worden nader beschreven in het pedagogisch werkplan van de betreffende locatie. Ook binnen de BSO werken kinderen zo veel mogelijk met vaste pedagogisch professionals, zodat continuïteit en vertrouwdheid worden geboden.

Mentorschap en oudergesprekken

Elk kind heeft bij Kinderopvang Buitenspelen een eigen mentor. Onze pedagogisch professionals hebben oog voor de ontwikkeling en het welbevinden van alle kinderen in de

groep. De mentor let specifiek op het welbevinden van de aan hem of haar toegewezen kinderen. De mentor is dan ook het aanspreekpunt voor de ouders en het kind. Hij of zij doet bij aanmelding de intake met de ouders en het kind. Verder volgt hij of zij de brede ontwikkeling van het kind en is hij of zij het aanspreekpunt voor de ouders. Ouders kunnen de mentor van het kind altijd aanspreken als hij of zij aanwezig is, of een afspraak met hem of haar maken. De mentor zorgt ervoor dat alle andere medewerkers van Kinderopvang Buitenspelen op de hoogte zijn van de afspraken die met ouders zijn gemaakt, bijvoorbeeld over allergieën of over de toestemming. De mentor heeft regelmatig contact met ouders, onder meer tijdens overdrachtsmomenten, en bespreekt dan hoe het met het kind gaat.

Op de groep worden ook regelmatig gesprekjes gevoerd met het kind dat hem of haar toevertrouwd is. Het streven is daarom om zo min mogelijk van mentor te wisselen.

De mentor maakt verder één keer per jaar een verslag over het welbevinden van het kind. Ook nodigt de mentor de ouders minimaal één keer per jaar uit voor een tien-minutengesprek, waarin het verslag van of de gesprekken van het kind worden doorgenomen en wordt besproken hoe het met het kind gaat. Het welbevinden van het kind staat dus voorop en de ouders kunnen met vragen en opmerkingen altijd bij hun eigen mentor terecht. Mochten ouders geen goede samenwerking met de mentor van hun kind ervaren, dan kunnen ze een andere mentor vragen.

In het kort zijn de uitvoerende taken van de mentor als volgt.

- De ontwikkeling van het kind stimuleren, zowel in sociale-, cognitieve, emotionele- als motorische zin.
- Indien de ontwikkeling van het kind in een ontwikkelings segment stagneert of wanneer het kind zich niet veilig en gelukkig voelt, signaleren en indien nodig in overleg met collega's, de pedagogisch coach en de ouders adequate actie ondernemen.
- Collega's informeren over de ontwikkeling van het kind.
- Activiteiten afstemmen op de ontwikkeling en de belangstelling van het kind.
- Contact met de ouders van het kind onderhouden over het welzijn en de ontwikkeling van het kind. Het initiatief hiertoe kan zowel door de mentor als door de ouders genomen worden.
- De map van het kind bijhouden.

Wennen en overgangsmomenten

Wenbeleid peutergroep

Wanneer een kind start op de peutergroep vinden wij het belangrijk dat het op een rustige en vertrouwde manier kan wennen aan de nieuwe omgeving, de pedagogisch professionals en de andere kinderen. Een zorgvuldige wenperiode draagt bij aan een gevoel van veiligheid, vertrouwen en welbevinden.

Ieder kind is uniek en daarom kijken wij naar wat een kind nodig heeft tijdens het wennen. Tijdens het intakegesprek wordt samen met ouders een wenmoment ingepland. Dit wenmoment

vindt doorgaans plaats van 09.00 uur tot 11.00 uur. Wanneer blijkt dat een kind meer tijd nodig heeft om te wennen, kan in overleg met ouders een extra wenochtend worden gepland.

Tijdens de wenperiode besteden wij extra aandacht aan:

- het opbouwen van een vertrouwensband met het kind;
- kennismaking met de pedagogisch professionals en de andere kinderen;
- het leren kennen van de dagindeling en routines;
- het ontdekken van de binnen- en buitenruimte;
- het kennismaken met de dieren en de omgeving van de kinderboerderij.

Wij vinden het belangrijk dat ouders hun kind met een vertrouwd gevoel kunnen achterlaten. Daarom nemen wij de tijd voor een goede overdracht en houden wij ouders op de hoogte van hoe het wennen verloopt.

Door rust, structuur en persoonlijke aandacht zorgen wij ervoor dat kinderen zich op hun eigen tempo thuis kunnen gaan voelen op de peutergroep van Kinderopvang Buitenspelen.

Doorstroom peutergroep naar BSO/school

Wanneer kinderen 4 jaar worden en naar de basisschool gaan, kunnen zij doorstromen naar een van de BSO-locaties van Kinderopvang Buitenspelen. Een goede overgang vinden wij belangrijk. Daarom zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht, zodat de begeleiding op de BSO aansluit bij de behoeften en ontwikkeling van het kind.

Op onze locatie De Höfte vangen wij kinderen op van basisschool De Linde, De Esch, De Zevenster en De Bongerd.

Op onze locatie Titus Brandsma vangen wij kinderen op van de Drieëenheidsschool, de Franciscusschool en de Nutsschool.

Door de samenwerking tussen onze opvangvormen en locaties bieden wij kinderen een vertrouwde omgeving waarin zij zich veilig voelen en zich verder kunnen ontwikkelen.

Wenbeleid Buitenschoolse opvang

Ouders hebben de mogelijkheid om voor hun kind(eren) een wendag of meerdere wendagen aan te vragen. Wanneer een kind moeite heeft om te wennen, kunnen afspraken op maat worden gemaakt. We kunnen bijvoorbeeld afspreken dat ouders de eerste keer een uurtje meekomen naar de speelplek. Ook kan het wenselijk zijn om het kind kennis te laten maken met de pedagogisch professionals en de andere kinderen op onze BSO.

Het wenmoment speelt zich altijd af vóór het ingaan van het contract. Bij uitzondering wordt daar dus een moment aan toegevoegd. Dit gaat altijd in overleg met ouders en de toegewezen mentor. Naast het wennen bieden we kinderen ook proefdagen aan, zodat ze de sfeer bij

Kinderopvang Buitenspelen kunnen proeven. Hierdoor hopen wij de keuze voor ouders en kinderen makkelijker te maken.

Binnen- en buitenruimtes

Bij Kinderopvang Buitenspelen zien wij de binnen- en buitenruimte als een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. De omgeving nodigt uit tot spelen, ontdekken, ontmoeten en leren.

De binnenruimte biedt kinderen een veilige, vertrouwde en huiselijke plek waar zij kunnen eten, rusten, spelen en deelnemen aan activiteiten. De inrichting is overzichtelijk en afgestemd op de leeftijd en behoeften van de kinderen. Er is ruimte voor zowel gezamenlijke activiteiten als voor momenten van rust en ontspanning.

De buitenruimte vormt het hart van onze opvang. Hier krijgen kinderen de ruimte om vrij te bewegen, te ontdekken en de natuur te beleven. De natuurlijke omgeving biedt volop mogelijkheden voor spel, avontuur, onderzoek en creativiteit. Kinderen komen in contact met dieren, planten, verschillende weersomstandigheden en de wisseling van de seizoenen.

Wij maken dagelijks gebruik van de buitenruimte, omdat wij geloven dat kinderen zich optimaal ontwikkelen wanneer zij veel buiten zijn. Buiten spelen stimuleert de motorische ontwikkeling, het zelfvertrouwen, de zelfstandigheid en het emotioneel welbevinden van kinderen. Daarnaast leren kinderen respectvol omgaan met de natuur en hun omgeving.

Onze binnen- en buitenruimtes vormen samen een rijke speel- en leeromgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich op hun eigen manier kunnen ontwikkelen.

Speelplekken en speelomgeving

Peutergroep

Bij Kinderopvang Buitenspelen zien wij de speelomgeving als een belangrijke bron van ontwikkeling. Jonge kinderen leren door te spelen, te ontdekken en te ervaren. Daarom bieden wij peuters dagelijks een rijke speelomgeving waarin zij de natuur kunnen beleven met al hun zintuigen.

Ons doel is om peuters op een speelse manier kennis te laten maken met de natuur en hun directe omgeving. Op het terrein van De Höfte en in de omliggende buitenruimte krijgen kinderen de kans om te voelen, ruiken, kijken, luisteren en ontdekken. Zij maken kennis met dieren, planten, weersomstandigheden en de seizoenen.

De speelomgeving bestaat uit zowel ingerichte speelplekken als natuurlijke speelruimten. Kinderen kunnen spelen met zand, water, takken, bladeren en andere natuurlijke materialen.

Hierdoor worden hun fantasie, motorische vaardigheden en nieuwsgierigheid gestimuleerd. De natuur biedt steeds nieuwe ervaringen en nodigt uit tot onderzoeken en verwonderen.

Pedagogisch professionals begeleiden de kinderen bij het ontdekken van de omgeving en sluiten aan bij hun interesses en ontwikkelingsniveau. Daarbij is er aandacht voor zowel uitdaging als veiligheid. Vooraf controleren wij de speelomgeving op mogelijke risico's, zoals gevaarlijke materialen, de veiligheid van speeltoestellen en de algemene hygiëne van de speelplek.

De risico's met betrekking tot veiligheid en gezondheid zijn beschreven in ons Veiligheid- en Gezondheidsbeleid.

Buitenschoolse opvang

In het algemeen beleid beschrijven we wat we verstaan onder een goede speelomgeving en welke speelplekken wij als Buitenspelen hebben gemarkeerd als speelplekken.

Ons doel is om kinderen bekend te maken met de speelomgeving in de gemeente waar zij wonen. Ze maken daarbij kennis met diverse speelplekken die de gemeente rijk is en leren spelenderwijs wat voor bijzonderheden de natuur te bieden heeft. Zo leren kinderen bijvoorbeeld dat brandnetel je kan prikken en dat daardoor jeuk ontstaat en dat de andere kant van brandnetel lekker is om te eten of om thee van te zetten en dat je touw kunt maken van brandnetel. Ze leren ook hoe planten in elkaar zitten om zichzelf te beschermen.

Een speelomgeving kan bestaan uit speelplekken met speeltoestellen en ook uit een stuk ruige natuur.

Speeltoestellen zijn speciaal ontworpen voor vermaak of ontspanning, waarbij uitsluitend gebruik wordt gemaakt van de zwaartekracht of fysieke kracht. *(definitie vanuit de warenwet attractie en speeltoestellen, de WAS)*. Kinderen volgen hierbij hoe het speeltoestel werkt en komen soms ook tot de ontdekking dat je ze ergens anders voor kunt gebruiken. Bijvoorbeeld: ontdekken of je ook op een speelhuisje kunt klimmen en of je op het schommelrek kunt klimmen?

De ruige natuur heeft alleen maar natuurlijke materialen zoals bomen, struiken, beekjes, stenen en omgevallen boomstammen. Dit vraagt van kinderen een andere manier van spelen en voor de pedagogisch professional een andere manier van activiteiten bieden.

De kaart geeft weer waar onze vestigingen zijn en welke speelplekken wij met regelmaat bezoeken. Elke speelplek heeft diverse mogelijkheden om tot spel te komen en biedt een andere uitdaging.

Voorwaarden van de speelplekken zijn dat we letten op:

- Gevaarlijke materialen (zoals glas, aanstekers, naalden, sigarettenpeuken, etc)
- Veilige speeltoestellen (in geval van een speeltuin)
- Veilige omgeving (in geval van ruige natuur letten we op veiligheid van het spel)

- Hygiëne (of er veel hondepoep ligt)

In de vakanties en studiedagen kunnen we uitwijken naar andere plekken zoals:

- het Lutterzand
- het Arboretum
- Erve Middelkamp
- Boerderij Kaamps

De risico's voor gezondheid en veiligheid zijn opgenomen in ons Veiligheid en Gezondheidsplan.

5. De vier pedagogische basisdoelen

De vier basisdoelen van Marianne Riksen-Walraven

Emotionele veiligheid bieden

Wat verstaan wij eronder?

De zorg voor de emotionele (en fysieke) veiligheid van de kinderen heeft voor ons de allerhoogste prioriteit. Een kind kan zich alleen optimaal ontwikkelen als het zich veilig voelt. Ouders moeten het gevoel hebben dat ze hun kinderen veilig aan Kinderopvang Buitenspelen kunnen toevertrouwen. Daarom bieden we een veilige natuurlijke basis waarin kinderen kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn.

Hoe?

Door rust, ritme en vaste gezichten te bieden. Door te werken met vaste gezichten en een herkenbaar dagschema. We reageren sensitief-responsief op signalen van het kind. Er is altijd een vast pedagogisch professional aanwezig op wie ze kunnen terugvallen en die oog heeft voor de behoeften van het kind.
Elk kind heeft bovendien een mentor. Om ervoor te zorgen dat nieuwe kinderen zich zo snel mogelijk thuis voelen bij Kinderopvang Buitenspelen bieden we, in overleg met ouders, een wenmoment.

Rol van de speelplek en natuur

De binnenruimte is een back-up, maar de echte rust vinden we buiten. In plaats van muren bieden de natuurlijke elementen geborgenheid. De natuur biedt een constante rustgevende basisstroom. Daarnaast zie je dat dieren een stress verlagende factor kunnen zijn.

Rol van de pedagogisch professional

Het gevoel van veiligheid wordt in hoge mate bepaald door het gedrag en de houding van onze pedagogisch professionals
De pedagogisch professionals spreekt met kinderen op ooghoogte, om de gelijkwaardigheid in het gesprek te benadrukken. Hij of zij spreekt mét de kinderen in plaats van tot de kinderen. Kinderen kunnen bang zijn voor bepaalde dieren. Door er op een juiste manier mee om te gaan (en niet hun eigen angsten te projecteren) helpen onze pedagogisch professionals kinderen om over deze angsten heen te komen of er in elk geval beter mee om te gaan. Hierin is elke

pedagogisch professionals een rolmodel. Bij jonge en nieuwe kinderen staat wennen centraal, bij oudere kinderen is gezien worden belangrijk en speelt kameraadschap steeds meer een rol.

.

Persoonlijke competenties van kinderen bevorderen

Wat verstaan wij eronder?

Dit doel gaat over het vergroten van de persoonlijke kracht en eigenschappen van een kind. Denk hierbij aan zelfvertrouwen, zelfstandigheid, creativiteit, veerkracht, doorzettingsvermogen, zelfredzaamheid en een goede motorische ontwikkeling. Wij geloven dat de buitenruimte de allerbeste plek is om deze vaardigheden te oefenen. Kinderen leren spelenderwijs omgaan met uitdagingen, ontdekken hun eigen talenten, maken keuzes en leren flexibel omgaan met veranderingen en onverwachte situaties.
Bij Kinderopvang Buitenspelen leren kinderen zichzelf steeds beter kennen. Zij ontdekken waar hun interesses liggen, wat zij al kunnen en waar zij nog in kunnen groeien. Daarbij ontwikkelen zij zelfstandigheid, zelfredzaamheid, zelfvertrouwen, flexibiliteit, creativiteit, probleemoplossend vermogen en verantwoordelijkheid. Ook leren zij spelenderwijs over de natuur, de seizoenen, dieren en hun eigen plek binnen de wereld om hen heen.

Hoe?

Wij geven kinderen bewust de ruimte voor eigen initiatief en stimuleren hun zelfredzaamheid. In principe gebeurt het ontwikkelen van persoonlijke competenties vanuit het kind zelf, door spel en door het ontdekken van de wereld om zich heen.
Bij de jongste kinderen begint dit met kleine dagelijkse handelingen, zoals zelf hun laarzen en jas aantrekken, fruit pakken, materialen opruimen of een eigen keuze maken tijdens het spelen. Naarmate kinderen ouder worden, krijgen zij steeds meer verantwoordelijkheid. Zij bedenken zelf activiteiten, bouwen hutten, maken afspraken met elkaar, helpen jongere kinderen, bereiden een kampvuur voor of denken mee over activiteiten. Hierdoor ervaren zij dat zij invloed hebben op hun eigen handelen en omgeving.
We stimuleren kinderen om nieuwe ervaringen op te doen en hun mogelijkheden uit te breiden. We dagen hen uit om nét een stapje verder te gaan, zonder het direct van hen over te nemen als iets niet meteen lukt. Hierdoor leren kinderen doorzetten, oplossingen bedenken en vertrouwen op hun eigen mogelijkheden.
Kinderen krijgen veel vrijheid om zelf keuzes te maken. Zij bepalen, binnen de geldende afspraken en veiligheidskaders, waarmee zij spelen, hoe zij een activiteit vormgeven en met wie zij spelen. Ook is er ruimte om even niets te doen en op eigen initiatief tot spel te komen. Deze keuzevrijheid draagt bij aan de ontwikkeling van zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en creativiteit.

Niet alleen via spel, maar ook tijdens dagelijkse gesprekken, gezamenlijke activiteiten en onderzoekend leren werken we aan de ontwikkeling van persoonlijke competenties. We stimuleren kinderen om vragen te stellen, na te denken, samen oplossingen te bedenken en hun mening te verwoorden. Op deze manier ontwikkelen zij niet alleen praktische vaardigheden, maar ook hun zelfvertrouwen en kritisch denkvermogen.

Rol van de speelplek en natuur.

Omdat we vooral buiten zijn, biedt de natuur iedere dag een wisselende en uitdagende speelomgeving die kinderen van alle leeftijden uitnodigt om te ontdekken, onderzoeken en bewegen. De seizoenen, het weer en de natuurlijke omgeving zorgen ervoor dat geen dag hetzelfde is.
Voor jonge kinderen zorgen ongelijke ondergronden, modder, boomstammen, heuveltjes en zand voor uitdaging in het ontwikkelen van de grove motoriek. Zij leren balanceren, rennen, klimmen, springen en hun lichaam steeds beter beheersen.
Oudere kinderen zoeken steeds meer uitdaging. Zij bouwen hutten, klimmen hoger, maken parcoursen, gebruiken gereedschap onder begeleiding, verzorgen dieren, koken boven een vuur of ondernemen eigen projecten in de natuur. Hierdoor ontwikkelen zij niet alleen hun motorische vaardigheden, maar ook zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid, samenwerking en probleemoplossend vermogen.
De natuur biedt daarnaast veel ongevormde materialen, zoals takken, bladeren, stenen, water en zand. Omdat deze materialen geen vast doel hebben, gebruiken kinderen hun fantasie en creativiteit om er steeds weer nieuwe spellen en bouwwerken mee te maken. Zo vindt ieder kind een uitdaging die past bij zijn of haar leeftijd, interesses en ontwikkeling.
Buitenspelen in een groene omgeving draagt bovendien bij aan ontspanning, concentratie en welbevinden. Onze binnenruimte vormt daarop een rustige aanvulling en wordt gebruikt voor gerichte activiteiten, creatieve verwerking, spel of wanneer de situatie daarom vraagt.

Rol van de pedagogisch professional

De pedagogisch professional sluit aan bij de ontwikkeling van ieder kind en kijkt naar wat een kind al kan en wat de volgende stap in zijn of haar ontwikkeling is. Daarbij wordt niet uitgegaan van wat een kind nog niet beheerst, maar juist van de mogelijkheden en talenten die het kind al laat zien.
Door het stellen van open vragen tijdens het buitenspelen, zoals: *"Hoe denk je dat we dit kunnen bouwen?"*, *"Wat zou er gebeuren als...?"* of *"Hoe zou jij dit oplossen?"*, worden kinderen gestimuleerd om zelf na te denken, oplossingen te bedenken en eigen keuzes te maken.
De pedagogisch professional geeft kinderen de ruimte om zelf ervaringen op te doen, moedigt aan waar nodig en biedt ondersteuning wanneer een kind daar om vraagt. Daarbij wordt niet het resultaat centraal gesteld, maar het proces. Complimenten richten zich daarom op inzet,

doorzettingsvermogen, creativiteit en het durven proberen, bijvoorbeeld: *"Wat heb jij goed doorgezet."* of *"Je hebt zelf een oplossing bedacht, knap gedaan."*
Tegelijkertijd bewaakt de pedagogisch professional de veiligheid en creëert hij of zij een omgeving waarin kinderen verantwoorde risico's kunnen nemen. Door kinderen vertrouwen te geven en hen steeds iets meer verantwoordelijkheid te laten dragen, ontwikkelen zij zelfstandigheid, zelfvertrouwen en veerkracht. Zo groeien kinderen stap voor stap uit tot zelfstandige en competente personen die vertrouwen hebben in hun eigen mogelijkheden.

Sociale competentie van kinderen bevorderen

Wat verstaan we hieronder?

Sociale competentie betekent dat een kind leert op een positieve en respectvolle manier om te gaan met anderen. Kinderen ontwikkelen sociale vaardigheden door samen te spelen, samen te werken, naar elkaar te luisteren en rekening te houden met de gevoelens en behoeften van anderen. Deze ontwikkeling begint al op jonge leeftijd en groeit mee naarmate kinderen ouder worden.

Wij kijken hierbij naar vier belangrijke onderdelen:
Empathie: begrijpen dat anderen, mensen én dieren, gevoelens, behoeften en grenzen hebben.
Samen spelen en samenwerken: leren om van naast elkaar spelen naar samen spelen en samenwerken te groeien.
Communiceren: leren om duidelijk te verwoorden wat je wilt of voelt, maar ook om naar een ander te luisteren.
Conflicten oplossen: leren delen, overleggen, op je beurt wachten, omgaan met teleurstellingen en samen naar oplossingen zoeken.

Omdat wij ook gevestigd zijn op een kinderboerderij en de natuur een centrale plaats inneemt binnen onze opvang, breiden wij deze sociale ontwikkeling uit. Kinderen leren niet alleen respect te hebben voor elkaar, maar ook voor dieren, planten en de natuurlijke omgeving. Zij ontdekken dat ieder levend wezen aandacht, zorg en respect verdient.
Zich kunnen verplaatsen in een ander, samenwerken, communiceren, elkaar helpen, verantwoordelijkheid nemen, conflicten voorkomen en oplossen en rekening houden met de groep zijn sociale competenties die kinderen helpen uit te groeien tot betrokken en verantwoordelijke deelnemers aan de samenleving. Daarbij leren wij kinderen ook hun eigen grenzen én die van een ander te herkennen en op een respectvolle manier aan te geven.

Hoe?

De dagelijkse omgang met andere kinderen vormt de basis voor het ontwikkelen van sociale competenties. Gedurende de dag ontstaan voortdurend situaties waarin kinderen leren samen te spelen, samen te werken, rekening met elkaar te houden en elkaar te helpen.

Bij de jongste kinderen begint dit met naast elkaar spelen, materialen delen, wachten op een beurt en eenvoudige groepsactiviteiten. Naarmate kinderen ouder worden, ontstaan steeds complexere vormen van samenspel. Zij bedenken samen spellen, bouwen hutten, maken afspraken, verdelen taken, lossen problemen op en dragen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor activiteiten of materialen.

Onze activiteiten, speelplekken en natuurlijke materialen nodigen uit tot samenwerken. Kinderen ervaren dat zij samen vaak meer bereiken dan alleen. Wij stimuleren hen om eerst zelf oplossingen te zoeken wanneer er een meningsverschil ontstaat. De pedagogisch professional begeleidt dit proces waar nodig en helpt kinderen om naar elkaar te luisteren, gevoelens te benoemen en samen tot een oplossing te komen.

Wij geven complimenten wanneer kinderen sociaal gedrag laten zien, zoals elkaar helpen, rekening houden met een ander, samen een oplossing bedenken of verantwoordelijkheid nemen voor de groep. Afspraken worden zoveel mogelijk samen met de kinderen gemaakt. Hierdoor voelen zij zich betrokken en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor de gezamenlijke afspraken.

De buitenruimte biedt veel mogelijkheden voor samenspel. Er zijn plekken waar kinderen vanzelf met elkaar in contact komen, zoals de zandbak, de modderkeuken, de dierenverblijven, de huttenbouwplek of het kampvuur. Daarnaast organiseren we activiteiten waarbij samenwerking vanzelf ontstaat, zoals samen een parcours bouwen, dieren verzorgen, hout verzamelen, een hut maken of een speurtocht lopen.

Ook ontstaan buiten natuurlijke momenten waarop kinderen leren wachten, rekening houden met elkaar en elkaar de ruimte geven. Bijvoorbeeld wanneer meerdere kinderen gebruik willen maken van dezelfde klimplek, een kruiwagen of een voederplek bij de dieren.

Rol van de natuur

De natuur leent zich uitstekend voor het ontwikkelen van sociale competenties. Buiten ontstaat samenwerking op een natuurlijke manier. Iedere boom, open plek, hut of sloot biedt nieuwe mogelijkheden om samen te ontdekken, te spelen en problemen op te lossen.
Onderzoek laat zien dat kinderen die veel spelen in een groene omgeving meer positieve sociale contacten hebben en dat pestgedrag minder voorkomt. De open ruimte zorgt ervoor dat

kinderen gemakkelijker hun eigen plek kunnen vinden, waardoor spanningen en frustraties vaak afnemen.
Ook de dieren op de kinderboerderij spelen hierin een belangrijke rol. Dieren reageren eerlijk, direct en zonder oordeel. Kinderen ervaren dat hun eigen gedrag invloed heeft op een dier. Wie rustig en voorzichtig is, wint eerder het vertrouwen van een konijn of geit. Is een kind druk of onrustig, dan neemt een dier vanzelf afstand. Hierdoor leren kinderen rekening te houden met de ander en hun gedrag daarop aan te passen.
Daarnaast zorgen gezamenlijke natuurervaringen voor verbinding. Samen verwonderen over een vlinder, een nestje jonge vogels ontdekken, mieren observeren of dieren verzorgen zorgt voor gedeelde ervaringen waarover kinderen met elkaar in gesprek gaan. Zo ontstaan vanzelf sociale interacties en gezamenlijke herinneringen.

Doordat buiten veel ruimte is, kunnen kinderen elkaar ook gemakkelijker opzoeken of juist even afstand nemen wanneer dat nodig is. Dit draagt bij aan een positieve groepssfeer en voorkomt dat kleine irritaties onnodig uitgroeien tot conflicten.

Rol van de pedagogische professional

De pedagogisch professional begeleidt kinderen actief in hun sociale ontwikkeling en sluit aan bij wat past bij hun leeftijd en ontwikkelingsfase. Zij observeert hoe kinderen met elkaar omgaan en ondersteunt waar nodig, zonder het sociale proces direct over te nemen.

Door gevoelens en gebeurtenissen te verwoorden helpt de pedagogisch professional kinderen om zichzelf en elkaar beter te begrijpen. Zij stelt vragen als: *"Hoe denk je dat hij zich nu voelt?"*, *"Wat kunnen jullie samen bedenken?"* of *"Hoe kunnen we dit oplossen zodat het voor iedereen fijn is?"* Hierdoor leren kinderen zich in een ander te verplaatsen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag.

De pedagogisch professional heeft daarnaast een belangrijke voorbeeldfunctie. Kinderen leren vooral door te kijken naar hoe volwassenen met elkaar, met kinderen en met dieren omgaan. Door zelf respectvol te communiceren, rustig conflicten op te lossen, samen te werken en zorg te dragen voor de natuur en de dieren, laat de pedagogisch professional zien welk gedrag wij belangrijk vinden.

Tegelijkertijd creëert de pedagogisch professional een veilige omgeving waarin kinderen mogen oefenen met sociale vaardigheden, fouten mogen maken en hiervan kunnen leren. Zo ontwikkelen kinderen stap voor stap vertrouwen in zichzelf én in de mensen om hen heen.

Waarden en normen eigen maken

Wat verstaan we hieronder?

Kinderen moeten de kans krijgen om zich de waarden en normen van de samenleving waarvan zij deel uitmaken eigen te maken. Dat gebeurt thuis, op school en binnen de kinderopvang. Bij Kinderopvang Buitenspelen ontmoeten kinderen van 2 tot 12 jaar andere kinderen en volwassenen met verschillende achtergronden, ervaringen en ideeën. Hierdoor leren zij rekening te houden met elkaar, verschillen te respecteren en samen te leven.

Op onze locatie trekken wij dit breder dan alleen de omgang met mensen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd leren dat elk levend wezen, mens, dier en natuur, met respect behandeld moet worden. Door veel buiten te zijn ervaren kinderen dat zij onderdeel zijn van de natuur en dat zij daar zorgvuldig mee om mogen gaan.

Onze belangrijkste normen en waarden zijn:
Respect voor jezelf en voor anderen.
Respectvol omgaan met dieren, natuur en milieu.
Respectvol omgaan met materialen en eigendommen.
Verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag en de gevolgen daarvan.
Rekening houden met elkaar en elkaar helpen waar nodig.
Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren dat vrijheid altijd samengaat met verantwoordelijkheid. Zij krijgen ruimte om te ontdekken en keuzes te maken, maar leren tegelijkertijd rekening te houden met de mensen, dieren en omgeving om hen heen.

Hoe?

Onze pedagogisch professionals geven iedere dag het goede voorbeeld. Zij laten in hun eigen gedrag zien hoe je respectvol met elkaar, met dieren, met materialen en met de natuur omgaat. Daarnaast gaan zij met kinderen in gesprek over situaties die zich gedurende de dag voordoen. Zo worden normen en waarden niet alleen uitgelegd, maar vooral zichtbaar gemaakt in de dagelijkse praktijk.

Wij geven kinderen duidelijke grenzen waarbinnen zij zich vrij kunnen ontwikkelen. De afspraken binnen Kinderopvang Buitenspelen worden regelmatig samen met de kinderen besproken. Naarmate kinderen ouder worden, denken zij steeds meer mee over deze afspraken en over waarom bepaalde regels belangrijk zijn. Hierdoor ontwikkelen zij niet alleen begrip voor de regels, maar ook eigenaarschap en verantwoordelijkheid.

In de dagelijkse praktijk maken we normen en waarden concreet door duidelijke, positieve leefregels te hanteren. We rennen bijvoorbeeld niet achter dieren aan, behandelen planten en bomen met zorg, ruimen materialen en afval op, helpen elkaar en zorgen samen voor een prettige en veilige omgeving. Wanneer zich situaties voordoen waarin kinderen keuzes moeten

maken of conflicten ervaren, gebruiken we deze momenten om samen stil te staan bij wat respectvol en verantwoordelijk handelen betekent.

Daarnaast benutten we de wisseling van de seizoenen en het ritme van de kinderboerderij om met kinderen te praten over de natuur en de kringloop van het leven. Denk aan de geboorte van jonge dieren in het voorjaar, het oogsten van groenten uit de moestuin, vallende bladeren in de herfst of dieren die zich voorbereiden op de winter. Zo leren kinderen spelenderwijs respect te ontwikkelen voor alles wat leeft.

Rol van de natuur

De natuur biedt iedere dag situaties waarin waarden en normen zichtbaar en betekenisvol worden. Kinderen ervaren dat de natuur niet onbeperkt maakbaar is en dat hun eigen gedrag invloed heeft op de omgeving.

Tijdens het buitenspelen leren kinderen bijvoorbeeld dat je geen takken van levende bomen afbreekt, afval opruimt, zorgvuldig omgaat met planten en dieren en rekening houdt met de leefomgeving van insecten en andere dieren. Omdat kinderen hier dagelijks mee in aanraking komen, groeit hun bewustzijn hierover op een natuurlijke manier.

De kinderboerderij en de natuur maken normen en waarden concreet. De omgeving geeft directe feedback op het gedrag van kinderen. Wanneer een kind rustig beweegt, blijven dieren dichtbij. Wanneer kinderen hard schreeuwen of onrustig zijn, trekken dieren zich terug. Ook ervaren kinderen dat regen, wind, modder en de seizoenen niet maakbaar zijn. Hierdoor leren zij rekening te houden met de omstandigheden en respect te hebben voor de natuur zoals die is.

Door samen voor dieren, planten en de buitenruimte te zorgen, ontwikkelen kinderen verantwoordelijkheid, betrokkenheid en respect voor hun omgeving. Zij ervaren dat hun eigen handelen verschil maakt.

Rol van de pedagogisch professional

De pedagogisch professional heeft een belangrijke voorbeeldfunctie in het overdragen van waarden en normen. Kinderen leren vooral door te zien hoe volwassenen omgaan met elkaar, met kinderen, met dieren en met de natuur. Daarom handelt de pedagogisch professional altijd vanuit respect, vertrouwen en verantwoordelijkheid.

Wanneer zich situaties voordoen waarin kinderen grenzen opzoeken of conflicten ervaren, gaat de pedagogisch professional hierover met hen in gesprek. Door gedrag te benoemen en kinderen te laten nadenken over de gevolgen van hun handelen, krijgen zij inzicht in het effect van hun gedrag op anderen. De pedagogisch professional stelt vragen als: *“Wat gebeurde er?”*, *“Hoe denk je dat de ander zich voelde?”* en *“Hoe kunnen we dit oplossen?”* Zo leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen keuzes.

Daarnaast leren wij kinderen om hun eigen grenzen aan te geven en respect te hebben voor de grenzen van een ander. Kinderen krijgen handvatten om op een respectvolle manier voor zichzelf op te komen, naar elkaar te luisteren en samen oplossingen te vinden wanneer belangen verschillen.

De pedagogisch professional creëert daarmee een omgeving waarin kinderen dagelijks kunnen oefenen met respect, verantwoordelijkheid, zorg voor elkaar en zorg voor de wereld om hen heen. Zo groeien zij op tot kinderen die zich bewust zijn van hun eigen rol binnen de samenleving en daar op een positieve manier aan bijdragen.

6. Ontwikkeling en begeleiding van kinderen

Het kind volgen in zijn ontwikkeling

Peutergroep bij Buitenspelen

Binnen Peuter bij Buitenspelen volgen we de ontwikkeling en het welbevinden van ieder kind gedurende de dagelijkse opvang. We kijken naar wat een kind laat zien tijdens het spelen, in contact met andere kinderen en volwassenen en in nieuwe of uitdagende situaties. Daarbij hebben we aandacht voor de brede ontwikkeling van het kind, zoals de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, taal, denken en zelfstandigheid.

We werken niet met één vaste methode om kinderen te beoordelen of te meten. Het volgen van kinderen gebeurt juist binnen de dagelijkse praktijk. Door goed te kijken, te luisteren en met elkaar te bespreken wat een kind laat zien, krijgen pedagogisch professionals steeds beter zicht op wat een kind nodig heeft, waar zijn of haar interesses liggen en op welke gebieden extra ondersteuning of uitdaging passend kan zijn.

Binnen de peuteropvang gebruiken we Piramide als pedagogische leidraad. De thema's en activiteiten helpen ons om verschillende ontwikkelingsgebieden spelenderwijs aan bod te laten komen en het aanbod af te stemmen op de belevingswereld en ontwikkeling van de kinderen. Buitenspelen biedt op dit moment geen formele voorschoolse educatie aan. Piramide gebruiken we binnen ons reguliere peuteraanbod om structuur en houvast te bieden aan het activiteitenaanbod.

De mentor houdt samen met de andere pedagogisch professionals zicht op de ontwikkeling en het welbevinden van het kind. Wat we in de dagelijkse praktijk zien, bespreken we met ouders tijdens de oudergesprekken en wanneer daar tussentijds aanleiding voor is.

Wanneer we merken dat een kind extra ondersteuning nodig heeft of wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling of het welbevinden, bespreken we dit tijdig met ouders. Samen kijken we wat het kind nodig heeft en welke vervolgstappen passend zijn. Het kind en wat het nodig heeft, blijven daarbij het uitgangspunt.

BSO

Binnen de BSO volgen wij kinderen vooral in de dagelijkse praktijk. Pedagogisch professionals kijken hoe kinderen zich voelen, hoe zij omgaan met anderen, waar hun interesses liggen en welke ondersteuning of uitdaging zij nodig hebben. Hierbij is er aandacht voor het welbevinden, de sociaal-emotionele ontwikkeling, zelfstandigheid en de talenten van ieder kind..
Ook binnen de BSO maken wij gebruik van de J!K-methode. Deze methode biedt handvatten om verschillen in gedrag en persoonlijkheid te herkennen en te begrijpen. Door inzicht te krijgen in wat een kind nodig heeft, kunnen pedagogisch professionals hun begeleiding beter afstemmen en kinderen ondersteunen in hun ontwikkeling.
Ieder kind heeft een mentor die het kind volgt en een aanspreekpunt is voor ouders. Bij bijzonderheden of zorgen worden observaties besproken binnen het team en gedeeld met

ouders. Wanneer nodig, worden aanvullende gesprekken gepland om gezamenlijk te kijken wat een kind nodig heeft om zich prettig en optimaal te kunnen ontwikkelen.
Op deze manier zorgen wij ervoor dat ieder kind zich gezien, gehoord en begrepen voelt en de ruimte krijgt om zich op zijn of haar eigen manier en in eigen tempo te ontwikkelen.

J!K-methode

Wie ben ik? de J!K-methode (voor de BSO)

Om van ieder kind een duidelijker beeld te krijgen, gebruiken wij binnen de BSO inzichten uit de J!K-methode (Jij & Ik).Deze methode geeft een goed inzicht in het gedrag van ieder kind. Elke gedragsstijl wordt met een kleur aangeduid.

Rood staat voor: daadkrachtig, direct en ongeduldig.
Geel staat voor: spontaan, inventief en chaotisch.
Groen staat voor: zorgzaam, geduldig en afwachtend.
Blauw staat voor: zorgvuldig, gestructureerd en kritisch.

Als we bijvoorbeeld in de bakfiets zitten en ik spreek een 'rood' kind aan op zijn ongeduldige gedrag, dan kan dat voor een 'groen' kind best heftig overkomen. Het is goed om te begrijpen dat ieder kind anders in elkaar zit en hoe je daar mee om moet gaan. Merk ik dat het 'groene kind' hier gevoelig voor is, dan kan ik hem geruststellen door te zeggen: 'Het was niet voor jou bedoeld hoor'. Iedere begeleider heeft bij ons een mentorkind. Zo wordt ieder kind gezien, gehoord en begeleid. Ontstaat er ruzie binnen de groep? Dan laten we de kinderen nadenken over de gevolgen van hun gedrag. We leren ze elkaars gedrag te begrijpen en geven ze tips voor een volgende keer. "Je kunt hier niet jong genoeg mee beginnen, want hoe eerder een kind zichzelf kan reflecteren en ontwikkelen, hoe beter hij in zijn vel zit!"

Voor de voorbereiding van de jaarlijkse oudergesprekken gebruiken pedagogisch professionals vaste formulieren. Deze helpen om bevindingen over het kind te ordenen en het gesprek met ouders goed voor te bereiden.In dit bestand zijn alle benodigde formulieren te vinden voor het voorbereiden en voeren van de jaargesprekken.
Dagelijks is iedereen verantwoordelijk voor alle kinderen en een collega kan ook de overdracht doen van een niet-mentorkind.

Signaleren van bijzonderheden

Zijn er zorgen om een kind, dan kunnen deze naar voren komen uit wat pedagogisch professionals in de dagelijkse praktijk zien, uit gesprekken met het kind of de ouders, of uit informatie die binnen het team wordt gedeeld.De pedagogisch professional bespreekt zijn zorgen met collega's tijdens de debriefing aan het einde van de dag of tijdens de wekelijkse teamvergadering.

De zorgen worden altijd met de ouders gedeeld - aan het eind van de dag, tijdens de jaarlijkse gesprekken of in een apart gesprek. Het aparte gesprek kan zowel door ouders als door de pedagogisch professional worden aangevraagd.
Is dat nodig, dan geven we ouders informatie over relevante instanties. Denk aan jeugdzorg, kindercoaches of de huisarts. Bij ernstige zorgen handelen wij volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Indien nodig wordt contact opgenomen met Veilig Thuis.

Zorgstructuur en samenwerking externen

Bij Kinderopvang Buitenspelen staat het welbevinden en de ontwikkeling van ieder kind centraal. Zowel binnen Peuter bij Buitenspelen als binnen de BSO volgen we de ontwikkeling van kinderen in de dagelijkse praktijk, in gesprekken met ouders en door aandacht te hebben voor behoeften en bijzonderheden.
Wanneer pedagogisch professionals vragen of zorgen hebben over de ontwikkeling, het gedrag of het welbevinden van een kind, wordt dit besproken met de ouders. Samen kijken wij welke ondersteuning het kind nodig heeft en welke mogelijkheden er zijn om het kind verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling.
Wij vinden een goede samenwerking met ouders essentieel. Ouders kennen hun kind het best en zijn voor ons een belangrijke partner in de begeleiding en ontwikkeling van hun kind.
Wanneer extra ondersteuning gewenst of nodig is, kunnen wij samenwerken met externe professionals en organisaties. Dit gebeurt altijd in overleg met en na toestemming van ouders.
Hierbij kan gedacht worden aan:

Jeugdgezondheidszorg (JGZ);
het consultatiebureau;
logopedie;
fysiotherapie of ergotherapie;
het wijkteam of jeugdconsulent van de gemeente;
gespecialiseerde hulpverleningsinstanties;
basisscholen en andere onderwijsinstellingen.

Voor peuters werken wij, waar nodig, samen met betrokken professionals om een goede aansluiting op de basisschool te bevorderen. Voor BSO-kinderen onderhouden wij contact met scholen wanneer dit bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van het kind.
Door een goede samenwerking tussen ouders, opvang, onderwijs en externe partners streven wij ernaar ieder kind passende ondersteuning te bieden en een veilige omgeving te creëren waarin het zich optimaal kan ontwikkelen.

Kindbesprekingen en oudergesprekken

Kindbesprekingen Peuter bij Buitenspelen

Binnen **Peuter bij Buitenspelen** wordt de ontwikkeling van ieder kind gevolgd door de mentor. Dit gebeurt door het kind in de dagelijkse praktijk te volgen en door te kijken naar wat het laat zien tijdens spel, contact met anderen en activiteiten. Binnen de peuteropvang gebruiken we Piramide als leidraad voor het activiteitenaanbod en de ontwikkelingsstimulering.

De ontwikkeling van de kinderen wordt regelmatig besproken binnen het team. Hierbij kijken wij onder andere naar het welbevinden, de betrokkenheid en de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind. Op basis hiervan stemmen wij ons aanbod en onze begeleiding af op de behoeften van het kind.

Gedurende de peuterperiode worden ouders uitgenodigd voor een oudergesprek waarin de ontwikkeling van hun kind wordt besproken. Daarnaast vindt voorafgaand aan de overgang naar de basisschool een eindgesprek plaats.

Wanneer er bijzonderheden, vragen of zorgen zijn, worden ouders hier tijdig bij betrokken en vindt er indien nodig een extra gesprek plaats. Wij hechten veel waarde aan een open samenwerking met ouders, zodat wij samen kunnen bijdragen aan een optimale ontwikkeling van het kind.

7. Veiligheid, gezondheid en risicovol spel

Visie op veiligheid

Bij Kinderopvang Buitenspelen vinden wij het belangrijk dat kinderen kunnen opgroeien in een veilige en vertrouwde omgeving. Veiligheid betekent voor ons meer dan het voorkomen van risico's. Wij geloven dat kinderen zich ontwikkelen door te ontdekken, te ervaren en uitdagingen aan te gaan. Daarbij horen ook kleine risico's die passen bij de leeftijd en ontwikkeling van het kind.

Onze opvang vindt grotendeels plaats in de natuur en op het terrein van een kinderboerderij. Hierdoor komen kinderen in aanraking met natuurlijke elementen zoals bomen, water, modder, hoogteverschillen, dieren en wisselende weersomstandigheden. Wij zien deze omgeving als een waardevolle leeromgeving waarin kinderen leren omgaan met risico's, hun grenzen verkennen en zelfvertrouwen ontwikkelen.

Pedagogisch professionals zorgen voor een veilige basis door kinderen te begeleiden, duidelijke afspraken te maken en continu alert te zijn op mogelijke risico's. Daarbij zoeken wij steeds naar een balans tussen bescherming en uitdaging. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken wat zij kunnen, terwijl wij zorgen voor passende begeleiding en toezicht.

Risicovol spel

Risicovol spel is een belangrijk onderdeel van de ontwikkeling van kinderen. Door uitdagingen aan te gaan leren kinderen hun eigen mogelijkheden kennen, grenzen verleggen en risico's inschatten. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van zelfvertrouwen, zelfstandigheid, weerbaarheid en probleemoplossend vermogen.

De natuurlijke speelomgeving biedt kinderen ruimte om te klimmen, klauteren, balanceren, rennen, bouwen en de natuur te ontdekken. Hierbij komen zij in aanraking met hoogteverschillen, ongelijke ondergronden, natuurlijke materialen en dieren. Deze ervaringen bieden waardevolle leermomenten die bijdragen aan een gezonde ontwikkeling.
Pedagogisch professionals begeleiden kinderen bij het risicovol spelen door risico's bewust af te wegen en passende ondersteuning te bieden. Daarbij wordt steeds gezocht naar een balans tussen veiligheid en uitdaging. Kinderen worden beschermd tegen onaanvaardbare risico's, terwijl zij de ruimte krijgen om te leren omgaan met risico's die passen bij hun leeftijd en ontwikkeling.

Door zelf te ervaren, te ontdekken en uitdagingen te overwinnen ontwikkelen kinderen vertrouwen in hun eigen vaardigheden en leren zij verantwoordelijkheid te nemen voor hun handelen.

Fysieke veiligheid

Een veilige omgeving vormt de basis voor spelen, ontdekken en ontwikkelen. Daarom zorgen wij ervoor dat onze binnen- en buitenruimtes regelmatig worden gecontroleerd op veiligheid en voldoen aan de geldende eisen.

Pedagogisch professionals houden toezicht, maken duidelijke afspraken en begeleiden kinderen bij het veilig omgaan met materialen, speeltoestellen, dieren en de natuurlijke omgeving. Daarbij zoeken wij naar een goede balans tussen veiligheid en ruimte om te ontdekken en te leren.

Afspraken rondom fysieke veiligheid zijn vastgelegd in ons Veiligheid- en Gezondheidsbeleid.

Sociale veiligheid

Een sociaal veilige omgeving is een omgeving waarin kinderen zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen. Wij zorgen voor een sfeer van respect, vertrouwen en openheid, waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig voelen om te spelen, te ontdekken en zich te ontwikkelen.

Pedagogisch professionals hebben een actieve rol in het bevorderen van positieve interacties tussen kinderen. Zij begeleiden kinderen bij het aangaan van sociale contacten, het oplossen van conflicten en het respectvol omgaan met elkaar.

Door duidelijke afspraken, vaste routines en persoonlijke aandacht dragen wij bij aan een veilige en vertrouwde omgeving voor ieder kind.

Gezondheid en hygiëne

Een gezonde en hygiënische omgeving draagt bij aan het welzijn van kinderen. Tegelijkertijd geloven wij dat kinderen leren door te ontdekken, te spelen en de natuur te beleven. Daarbij hoort ook dat kinderen **vies** mogen worden.

Tijdens het buitenspelen komen kinderen in aanraking met zand, modder, water, planten en dieren. Deze ervaringen zien wij als een waardevol onderdeel van hun ontwikkeling. Uiteraard besteden wij daarbij aandacht aan goede hygiëne, zoals handen wassen na het buitenspelen, contact met dieren en toiletbezoek, en vóór het eten en drinken.

Pedagogisch professionals zien toe op de naleving van de hygiëne afspraken en zorgen voor een schone en veilige omgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om de natuur volop te beleven.

Slecht weer en kleding

Kinderopvang Buitenspelen hanteert de stelregel: slecht weer bestaat (bijna) niet - slechte kleding of voorbereiding wel. Bij regenachtig weer of bij voorspelde regen kiezen we voor een gedeeltelijk overdekte buitenspeelplek of we nemen een zeil mee om een overdekte plek te creëren. Als het heel hard blijft regenen, of bij erge kou, gaan we (eerder) naar binnen. Als het weer opklaart gaan we, indien mogelijk, alsnog met de kinderen naar buiten. Wij hanteren een **protocol slecht weer**. Dit houdt in dat we tijdens code oranje en rood niet naar buiten gaan. Is deze code opgeheven, dan gaan we alsnog naar buiten. Gedurende de dag worden de weerberichten gecheckt. Hieronder volgen een aantal kledingtips.

Reservekleding

Een nat of vies pak is niet te voorkomen. Denk maar aan vallen in een plas, een onverwachte regenbui, toch nog niet helemaal zindelijk zijn of gewoon lekker spelen in de modder. Het is daarom handig als alle kinderen een extra set kleding bij zich hebben. We adviseren ouders om hun kind in elk geval schone sokken en ondergoed in de rugzak mee te geven. Onze pedagogisch professionals nemen standaard reservekleding mee naar de speelplekken.

Zomer- en winterkleding

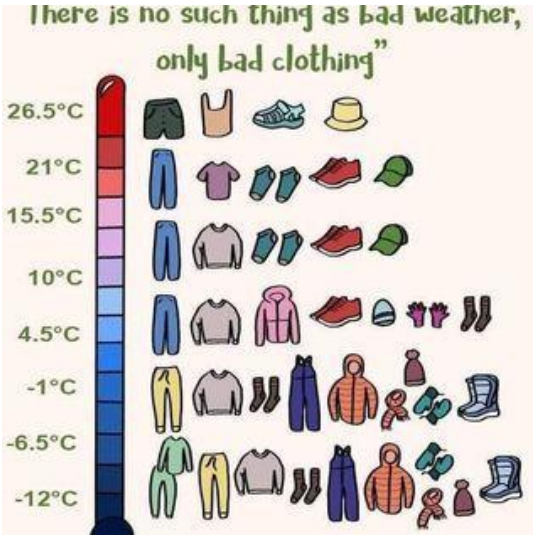
We spelen zoveel mogelijk buiten, ook in de winter. Daarom vragen we ouders om ervoor te zorgen dat kinderen ’s winters warme kleding aan hebben. Dat betekent een lekkere warme winterjas, een warme broek (geen maillot of legging), een muts, een kolsjaal of buff en handschoenen/wanten. Ook lekkere warme schoenen of (sneeuw)laarzen zijn fijn - regenlaarzen zijn te koud.Bij mooi weer is het prettig als de kinderen stevige waterschoenen en een handdoek + zwemkleding mee hebben. Hieronder de afbeelding met de temperaturen en welke kleding je kunt dragen.

Brandveilige kleding

Omdat we regelmatig met de kinderen vuur maken en buiten koken, is brandveilige kleding belangrijk. Dat betekent: geen synthetische kleding, maar brandveilige kleding gemaakt van wol of katoen.

Kledingtips

Dichte, hoge schoenen zorgen ervoor dat kinderen prettig buiten kunnen spelen. Ze bieden enkel bescherming en beschermen tegen modder en prikkels.
Met buitenspeel pakken en laarzen aan blijven de kinderen lekker droog en blijven hun goede kleren heel en schoon. Denk hierbij ook aan bedekkende kleding tegen insecten, stekels en kou.



Vierogenprincipe en achterwacht

Kinderopvang Buitenspelen vindt het belangrijk dat kinderen worden opgevangen in een veilige en transparante omgeving. Daarom werken wij volgens het vierogenprincipe. Dit betekent dat een pedagogisch professional gezien of gehoord kan worden door een andere volwassene.

Binnen Peuter bij Buitenspelen wordt het vierogenprincipe gewaarborgd doordat tijdens de openingsuren meerdere pedagogisch professionals aanwezig zijn. Daarnaast zijn ouders aanwezig tijdens breng- en haalmomenten en zijn de ruimtes overzichtelijk ingericht.

Ook binnen de BSO wordt gewerkt volgens het vierogenprincipe. Binnen de BSO wordt het vierogenprincipe gewaarborgd door de inzet van meerdere pedagogisch professionals, transparante ruimtes, aanwezigheid van ouders tijdens breng- en haalmomenten en de toepassing van de achterwachtregeling wanneer een medewerker alleen werkzaam is.

Op deze manier creëren wij een veilige omgeving voor kinderen, ouders en medewerkers.

Achterwachtregeling

Kinderopvang Buitenspelen beschikt over een achterwachtregeling voor situaties waarin een pedagogisch professional alleen aanwezig is op een locatie. De achterwacht is telefonisch bereikbaar tijdens de opvanguren en kan indien nodig binnen korte tijd aanwezig zijn om ondersteuning te bieden.

De achterwachtregeling wordt ingezet bij onverwachte situaties, calamiteiten of wanneer extra ondersteuning noodzakelijk is. pedagogisch professionals zijn op de hoogte van de afspraken rondom de achterwachtregeling en weten wie zij kunnen benaderen wanneer dit nodig is.

8. Dagelijkse praktijk

Dagritme peutergroep

Voorbeeld van een ochtend voor de peuters

08.00 - 08.15 uur	Binnenkomst, ontvangst van de kinderen en vrij spel
08.15 uur	Een kort kringmoment met liedjes, gesprekjes en aandacht voor het thema of de dag
08.20 - 08.30 uur	Kinderen kunnen aanschuiven voor een gezamenlijk ontbijt. Na het eten is er ruimte voor vrij spel, bewegen en het verkennen van de binnen - en buitenomgeving.
09.00 uur	Verzorgingsmoment (toiletgang, verschonen en handen wassen).
09.15 uur	Educatieve activiteit, buiten spelen en/of vrij spel
10.30 - 10.45 uur	Gezamenlijk opruimen
10.55 uur	Verzorgingsmoment (toiletgang, verschonen en handen wassen).
11.15 uur	Gezamelijk eten en drinken
11.45 uur	Dagafsluiting in de kring met liedjes, een verhaal of een voorleesmoment.
12.00 uur	Ophaalmoment en overdracht aan ouders

Het dagritme is een richtlijn. Wij kijken altijd naar de behoefte van de groep en het individuele kind. Hierdoor kunnen activiteiten en tijdstippen indien nodig worden aangepast.

Dagritme BSO

Voorbeeld van een dag bij Kinderopvang Buitenspelen

Elke dag bij Kinderopvang Buitenspelen is anders. Wel hebben we een globale indeling van de dagen. Hierbij maken we onderscheid tussen reguliere opvangdagen, studie- en vakantiedagen en woens- en vrijdagen.

De tijden op de dagen verschillen en uiteraard is dit ook bepalend voor de locatie waar we op die dag onze avonturen kunnen beleven.

Reguliere (korte) dag

12.30/14.30 uur	Ophalen (tijd afhankelijk van de school De kinderen van de verschillende scholen worden uit de klas of op een afgesproken plek opgehaald. We lopen of fietsen met de kinderen naar een park of groene speelplek in de directe omgeving van de opvang. Oudere kinderen mogen zelfstandig naar het vaste verzamelpunt fietsen of lopen. Dit wordt eerst besproken met ouders, en kinderen worden stap voor stap door onze pedagogisch professionals begeleid. De afspraken worden vastgelegd in het toestemmingsformulier.
15.00 uur - rustmoment	De kinderen eten en drinken in groepjes van acht à maximaal tien kinderen, samen met een pedagogisch medewerker. De kinderen krijgen twee halve boterhammen, eerst één met hartig beleg en dan één met zoet beleg. Ook krijgen ze een beker water of thee. De pedagogisch medewerker luistert naar de ervaringen van die dag.
15.20 uur - kiezen	De kinderen kiezen een activiteit of workshop of kiezen voor een vrije spelmogelijkheid. De groepen worden verdeeld en om 15.30 uur is iedereen lekker bezig.
15.30 uur	Spelen
16.30 uur - inpakken en terug naar de opvang of de ophaalplek	We gaan terug naar de opvanglocatie , waar de kinderen nog even kunnen spelen of ontspannen tot hun ouders komen. Als ouders hun kinderen vóór 17.00 uur willen ophalen, kan dat bij de speelplek van die dag.

17.00 uur - tussendoortje en ophalen	De kinderen krijgen dagelijks een gezond tussendoortje aangeboden. Het kind kan kiezen uit diverse soorten groenten. Tevens kunnen de kinderen vanaf deze tijd opgehaald worden.
18.30 uur	De dag is voorbij

Vakantie- en studiedagen

Tijdens vakantie- en studiedagen hebben we meer tijd. Hierdoor kunnen we verder weg, op een nog groter avontuur. Een groot verschil met de reguliere dagen is dat de kinderen in de vakantie tussen 08.00 en 09.30 uur worden gebracht. Rond 10.00 uur krijgen de kinderen iets te drinken en stukjes fruit, waarna we in de bakfiets klimmen en naar de locatie van die dag vertrekken. Rond 17.00 uur zijn we terug bij de opvang, waar de kinderen opgehaald kunnen worden. De kinderen mogen kiezen uit de aangeboden activiteiten van die dag of mogen vrij spelen. Het kan door die keuze zijn dat ze niet in hun eigen basisgroep zitten. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kiezen op basis van een vriendje of vriendinnetje of activiteit. Tijdens vakantiedagen ziet het rooster er (afhankelijk van de activiteit) als volgt uit:

Ochtend: 08.00 uur - 09.30 uur	Ontvangst en binnen spelen in de daarvoor ingerichte ruimtes. Er wordt daarna gezamenlijk opgeruimd.
10.00 uur - 10.30 uur	Fruit - drinkmoment. Er wordt uitgelegd wat we deze dag gaan doen en eventueel wordt er een verhaal voorgelezen.
10.30 uur	Klaarmaken om naar buiten te gaan
Middag: 11.30 uur - 13.00 uur	Activiteit/vrij spel
13.00 uur - 13.30 uur	Lunch. De kinderen krijgen twee hele boterhammen, eerst een met hartig beleg en dan een met zoet beleg. Ook krijgen ze een beker water of thee
13.30 uur - 15.15 uur	Activiteit/ vrij spelen
15.00 uur	Eetmoment. De kinderen krijgen twee halve boterhammen, eerst een met hartig beleg en dan een met zoet beleg. Ook krijgen ze een beker water.

15.45 uur - 16.30 uur	Verplaatsen naar opvanglocatie
Namiddag: 17.00 uur	Groente moment
17.00 uur - 18.30 uur	Kinderen worden opgehaald

Activiteitenaanbod

Binnen de peutergroep werken we met **Piramide** als pedagogische leidraad voor ons activiteitenaanbod. Piramide biedt een gestructureerde en thematische manier van werken die aansluit bij de belevingswereld en ontwikkeling van jonge kinderen. De activiteiten dragen bij aan verschillende ontwikkelingsgebieden, zoals taal, motoriek, sociaal-emotionele ontwikkeling en beginnende rekenvaardigheden.

Aan de hand van verschillende thema's worden kinderen spelenderwijs gestimuleerd in hun taalontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling. De activiteiten sluiten aan bij de interesses en ontwikkelingsfase van de kinderen en bieden ruimte voor eigen initiatief en ontdekkend leren.

De natuur en buitenomgeving vormen een belangrijk onderdeel van ons activiteitenaanbod. Waar mogelijk worden de thema's van Piramide gekoppeld aan ervaringen op de kinderboerderij, de seizoenen, dieren en de natuurlijke omgeving. Hierdoor krijgen kinderen de kans om te leren door te ervaren, te onderzoeken en te ontdekken.

Binnen het aanbod is er een afwisseling tussen begeleide activiteiten, vrij spel, kringmomenten, creatieve activiteiten, bewegingsactiviteiten en buitenactiviteiten. Op deze manier bieden wij een rijke speel- en leeromgeving waarin ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen.

Binnen de **BSO** staat de vrije tijd van kinderen centraal. Na een schooldag bieden wij kinderen de ruimte om te ontspannen, te spelen en deel te nemen aan activiteiten die aansluiten bij hun interesses en behoeften.

Ons activiteitenaanbod is gevarieerd en sluit aan bij de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen. Er is ruimte voor creatieve activiteiten, sport en beweging, natuurbeleving, spel, koken, techniek en vrij spel. Kinderen worden gestimuleerd om mee te denken over activiteiten en kunnen hierin eigen keuzes maken.

De natuur en buitenomgeving vormen een belangrijk onderdeel van ons aanbod. Dagelijks trekken wij naar buiten om te spelen, te ontdekken en avonturen te beleven. Hierbij maken wij gebruik van de mogelijkheden die de omgeving biedt, zoals de kinderboerderij, natuurlijke speelplekken en andere locaties in de omgeving.

Wij vinden het belangrijk dat activiteiten bijdragen aan plezier, ontspanning, zelfstandigheid en de brede ontwikkeling van kinderen.

Bushcraft, vuur en natuuractiviteiten

Binnen Buitenspelen maken bushcraft-, vuur- en natuuractiviteiten onderdeel uit van ons activiteitenaanbod. Deze activiteiten sluiten aan bij onze visie op buitenopvang en natuurbeleving en bieden kinderen de mogelijkheid om op een actieve en avontuurlijke manier de natuur te ontdekken.

Kinderen leren onder begeleiding van pedagogisch professionals praktische vaardigheden, zoals het bouwen van hutten, werken met natuurlijke materialen, het maken van touw, het herkennen van planten en het veilig omgaan met vuur. Hierbij staat niet alleen het aanleren van vaardigheden centraal, maar ook samenwerken, verantwoordelijkheid nemen, creatief denken en respectvol omgaan met de natuur.

Bij activiteiten waarbij vuur wordt gebruikt, is altijd sprake van begeleiding en toezicht door een pedagogisch professional. Veiligheidsafspraken worden vooraf besproken en kinderen leren op een verantwoorde manier omgaan met de risico's die bij dergelijke activiteiten horen.

Door middel van bushcraft- en natuuractiviteiten ervaren kinderen de natuur met al hun zintuigen en ontwikkelen ze zelfvertrouwen, zelfstandigheid en een gevoel van verbondenheid met hun omgeving.

BSO vervoer en ophalen scholen

Ophalen bij de scholen

In de **Werkinstructie scholen ophalen** staan adviezen over veilige routes van de scholen naar Buitenspelen. Ook staat hierin beschreven hoe we veilig oversteken. Zie hiervoor ook het **Beleidsplan veiligheid en gezondheid.**

Per school hebben wij vaste fiets- en looproutes voorbereid, zodat bij ziekte elke medewerker weet hoe hij of zij moet lopen of fietsen en wat de bijzonderheden bij de school zijn. Denk aan of de kinderen buiten staan of in de klas of een andere verzamelplek in de school opgehaald moeten worden. Hoe een medewerker moet handelen als een kind niet te vinden is op school, staat beschreven in het **Protocol zoekraken kind**.

Ophalen eind van de dag BSO

We blijven zo lang mogelijk buiten met de kinderen.

We zorgen altijd dat we rond 17:00 uur op de locatie aanwezig zijn. In de wintermaanden zijn we vanaf 17.30 uur binnen. Eerder halen kan, ouders nemen dan contact op met de groep om te besluiten waar het kind(eren) opgehaald kunnen worden

Regels rond het ophalen door ouders

Kinderopvang Buitenspelen sluit om 18:00 uur (locatie Titus Brandsma), 18.30 uur (locatie de Höfte). We hechten aan een goede overdracht van de kinderen. Daarom adviseren we ouders om uiterlijk een kwartier voor sluitingstijd hun kind(eren) op te halen.

Halen ouders hun kind(eren) te laat op, dan worden zij daarop aangesproken. Bij herhaling volgt een gesprek met de directrice. Bij verdere herhaling volgt een schriftelijke waarschuwing. Als ouders hun kind te laat blijven ophalen, is Kinderopvang Buitenspelen gerechtigd de overeenkomst op te zeggen op grond van niet-nakoming van de overeenkomst zoals vermeld in de **Algemene voorwaarden**.

Kinderen worden alleen aan ouders meegegeven, tenzij bij ons bekend is dat iemand anders het kind komt halen. Het ophalen door derden kan via Kidskonnect worden aangeven. Indien hierover afspraken zijn gemaakt met de ouders, kunnen kinderen zelfstandig naar huis gaan, deze toestemming wordt via de Kidskonnect app aan ouders gevraagd. De ouder maakt de keus waarin de toestemming wordt gegeven.

Als een kind om 19.00 uur nog bij ons aanwezig is, nemen wij contact op met de politie en wordt het kind overgedragen. Wij mogen namelijk geen kinderen mee naar huis nemen.

Tijdens het halen of brengen met de auto vragen we ouders om de auto te parkeren in de daarvoor bestemde vakken voor het gebouw. Voor ophalen met de fiets vragen we ouders om gebruik te maken van de fietsenrekken nabij het gebouw. Zo proberen we hinder te voorkomen.

9. Samenwerking met ouders

Kennismaking en intake

Kinderopvang Buitenspelen hecht veel waarde aan een open en goede samenwerking met ouders. Ouders kennen hun kind het best en zijn voor ons een belangrijke partner in de begeleiding en ontwikkeling van hun kind. Wij stellen betrokkenheid, wederzijds vertrouwen en een laagdrempelig contact op prijs. Daarom zijn er gedurende de opvang verschillende contactmomenten met ouders.

Ouders die geïnteresseerd zijn in onze opvang kunnen contact opnemen via telefoon, e-mail, de website of sociale media. Tijdens een kennismakingsgesprek vertellen wij meer over onze visie, werkwijze en het aanbod van de peutergroep en de BSO. Ook krijgen ouders de gelegenheid om de locatie te bekijken en vragen te stellen. Wanneer ouders en Kinderopvang Buitenspelen besluiten dat de opvang aansluit bij de wensen en behoeften van het gezin, wordt het kind ingeschreven. Vervolgens plannen wij een intakegesprek en een wenmoment in.

Na de inschrijving vindt een intakegesprek plaats. Dit gesprek wordt bij voorkeur gevoerd door de mentor van het kind of door een pedagogisch professional van de betreffende groep. Tijdens het intakegesprek bespreken wij onder andere de bijzonderheden en behoeften van het kind, praktische afspraken en huisregels, medische gegevens en eventuele allergieën, de gewoonten en interesses van het kind, de communicatie met ouders en kleding advies passend bij onze buitenopvang.

Op deze manier zorgen wij samen met ouders voor een goede start en een vertrouwde overgang naar Kinderopvang Buitenspelen.

Dagelijkse overdracht

Als een ouder zijn of haar kind komt halen, geeft de pedagogisch professional die met het kind gespeeld heeft (in de meeste gevallen de mentor) een korte overdracht waarin over de bijzonderheden van de dag wordt verteld. De ene keer is het luchtig (een anekdote), een andere keer is er meer aandacht voor de ontwikkeling van het kind of zaken die minder goed verliepen.

De pedagogische overdracht is mogelijk wanneer de ouder het kind een kwartier voor sluitingstijd komt halen. Na die tijd worden alleen heel dringende zaken gecommuniceerd, bijvoorbeeld een ongelukje.

Oudergesprekken

Peutergroep

Binnen de peutergroep volgt de mentor de ontwikkeling van ieder kind door middel van dagelijkse observaties, de activiteiten vanuit de Piramide. Hierbij kijken we naar het welbevinden, de betrokkenheid en de verschillende ontwikkelingsgebieden van het kind.
De ontwikkeling van kinderen wordt regelmatig besproken tijdens teamoverleggen. Op deze manier kunnen pedagogisch professionals de begeleiding en het activiteitenaanbod afstemmen op de behoeften van het kind.

Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Rond het derde levensjaar vindt een oudergesprek plaats waarin de observaties en ontwikkeling worden besproken. Daarnaast vindt er voorafgaand aan de overgang naar de basisschool een eindgesprek plaats. Tijdens dit gesprek kijken wij terug op de peuterperiode en bespreken we de overgang naar school. Wanneer daar aanleiding toe is, kunnen ouders of pedagogisch professionals altijd tussentijds een extra gesprek aanvragen.

Door regelmatig met ouders in gesprek te gaan, werken wij samen aan een optimale ontwikkeling en een goede voorbereiding op de basisschool.

BSO

De mentor van het kind houdt de ontwikkeling in de gaten. Dit gebeurt dagelijks, doordat de mentor het kind ziet, en jaarlijks aan de hand van een observatielijst. Leidend hierbij zijn de pedagogische doelen.

Het team van Kinderopvang Buitenspelen bespreekt alle bijzonderheden met elkaar tijdens het wekelijkse werkoverleg. Elk jaar biedt de mentor ouders de kans op een tien-minutengesprek. Indien nodig zijn natuurlijk ook meer gesprekken mogelijk.

Ouderbetrokkenheid

Kinderopvang Buitenspelen hecht veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Ouders kennen hun kind het best en zijn voor ons een belangrijke partner in de opvang, begeleiding en ontwikkeling van hun kind. Door open communicatie, wederzijds vertrouwen en korte lijnen werken wij samen aan een omgeving waarin kinderen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij betrekken ouders op verschillende manieren bij de opvang. Er is dagelijks ruimte voor een mondelinge overdracht tijdens breng- en haalmomenten en ouders kunnen via het ouderportaal op de hoogte blijven van belangrijke informatie. Daarnaast vinden er oudergesprekken plaats om het welbevinden en de ontwikkeling van het kind te bespreken. Wanneer ouders of pedagogisch professionals behoefte hebben aan extra overleg, is hier altijd ruimte voor.

Wij waarderen de betrokkenheid en inbreng van ouders en staan open voor vragen, ideeën en feedback. Door samen op te trekken en kennis met elkaar te delen, creëren wij een vertrouwde basis waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gesteund voelt.

Oudercommissie

De oudercommissie vergadert minimaal 4 keer per jaar. Een oudercommissie bestaat uit minimaal 3 ouders. Hun taak is het behartigen van de belangen van alle ouders. Voor meer informatie over de oudercommissie raadplegen wij BOINK, de belangenvereniging voor ouders. Desgewenst kan BOINK trainingen verzorgen voor ouders die zitting hebben in de oudercommissie. De oudercommissie heeft adviesrecht over:

- de uitvoering van het kwaliteitsbeleid, in het bijzonder het pedagogisch beleid (met betrekking tot de kwaliteit van het personeel en de groepsbezetting);
- het algemeen beleid op het gebied van voeding, opvoeding, veiligheid en gezondheid;

de openingstijden;vaststelling en wijziging van de klachtenregeling; wijzigingen van de prijs van de kinderopvang.

Klachtenregeling

Hebben ouders een klacht, dan gaan we ervan uit dat deze zo spoedig mogelijk met de betrokkene besproken wordt. Het aanspreekpunt is daarmee in beginsel de medewerker van de groep. Mocht dit niet leiden tot een oplossing, dan kan de klacht worden besproken met de directrice. Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kunnen ouders een klacht indienen. Mocht de interne klachtafhandeling niet leiden tot een bevredigende oplossing, dan kunnen ouders informatie, advies en mediation inwinnen bij Klachtenloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag. Meer informatie is te vinden www.klachtenloket-kinderopvang.nl. Een niet op te lossen geschil kunnen ouders melden bij de Geschillencommissie, www.degeschillencommissie.nl.

Zie hiervoor ook onze **Interne klachtenregeling**.

10. Medewerkers en kwaliteit

Medewerkers

We streven naar een divers team met mannen en vrouwen, mensen van verschillende leeftijden en zo mogelijk verschillende culturele achtergronden. Daarnaast vinden we het belangrijk dat alle talenten evenredig vertegenwoordigd zijn. Binnen een gevarieerd team is er namelijk voor elk kind wel iemand bij wie het zich veilig en vertrouwd voelt. Mannen in de kinderopvang vinden we belangrijk, omdat mannen als rolmodel dienen én omdat ze kinderen anders benaderen dan vrouwen. Het belang hiervan wordt door diverse onderzoeken ondersteund.

Kinderopvang Buitenspelen werkt uitsluitend met gekwalificeerd personeel. Dat betekent dat al onze medewerkers minimaal een mbo-opleiding niveau 3 of een ander in de cao erkend diploma voor pedagogisch professional hebben afgerond.

Onze medewerkers staan verder geregistreerd in het Personenregister Kinderopvang. In dit register staan de persoonsgegevens van alle werkenden in de kinderopvang die een VOG hebben. Met de gegevens in het personenregister worden medewerkers continu gescreend.

Met ingang van 1 januari 2023 zullen onze medewerkers ook voldoen aan minimaal niveau 3F voor mondelinge taalvaardigheid.

Kracht van het personeel

Onze medewerkers:
Zij begeleiden de kinderen in de drang om de wereld te ontdekken. Dit doen de medewerkers door de juiste omgeving te scheppen, interessante informatie aan te reiken en vragen te stellen die aanzetten tot nadenken, voorbeelden geven enz.

- bieden kinderen ongestoorde speelmomenten aan;
- bieden kinderen avontuur, vrijheid en creatieve ontwikkeling aan;
- ontwikkelen activiteiten en programma's op basis van onze kernwaardes:



- zijn energiek en laten zich niet snel uit het veld slaan;
- denken in oplossingen en niet in problemen;

- vinden buiten zijn erg belangrijk, hebben (op z'n minst) affiniteit met natuur en zijn niet bang om vies te worden;
- hebben de discipline om zelf verantwoordelijk te zijn samen met het team;
- hebben oog voor kwaliteit en vertalen dit in de organisatie;
- zijn een bron van inspiratie - voor de kinderen, elkaar en ouders.

Coaching en scholing

Kinderopvang Buitenspelen investeert in de deskundigheid en professionele ontwikkeling van haar medewerkers. Wij beschikken over een ervaren pedagogisch coach die pedagogisch professionals ondersteunt bij inhoudelijke en pedagogische vraagstukken. De coach biedt begeleiding op de werkvloer, denkt mee in de ontwikkeling van medewerkers en draagt bij aan het versterken van de pedagogische kwaliteit binnen zowel de peutergroep als de BSO. De inzet van de pedagogisch coach en beleidsmedewerker is vastgelegd in het document ***Inzet pedagogisch coach en beleidsmedewerker.***

Bij een vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld kan de pedagogisch coach worden geraadpleegd voor advies en ondersteuning bij het handelen volgens de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.

Wij vinden het belangrijk dat medewerkers zich blijven ontwikkelen. Daarom krijgen pedagogisch professionals de mogelijkheid om opleidingen, trainingen en workshops te volgen die aansluiten bij hun functie en onze visie op kinderopvang. Daarnaast beschikken alle medewerkers over een geldig EHBO-certificaat dat jaarlijks wordt herhaald.

Jaarlijks organiseren wij een studiedag waarop de locaties gesloten zijn. Tijdens deze dag is er aandacht voor deskundigheidsbevordering, het verdiepen van pedagogische thema's, het evalueren van ons beleid en het verder ontwikkelen van de kwaliteit van onze opvang.

Stagiaires

Kinderopvang Buitenspelen is een erkend leerbedrijf van SBB. Wij vinden het belangrijk om bij te dragen aan de opleiding van toekomstige pedagogisch professionals en bieden daarom regelmatig stageplaatsen aan binnen zowel de peutergroep als de BSO.
Stagiaires en beroepskrachten in opleiding worden begeleid door ervaren pedagogisch professionals. Iedere stagiaire krijgt een vaste werkbegeleider die verantwoordelijk is voor de begeleiding, voortgang en evaluatie van het leerproces. De werkzaamheden die een stagiaire uitvoert, zijn afhankelijk van de opleiding, het leerjaar en de individuele ontwikkeling van de stagiaire. Taken en verantwoordelijkheden worden geleidelijk uitgebreid en afgestemd op de competenties van de student.
Stagiaires kunnen onder andere ondersteunen bij:
het voorbereiden van eet- en drinkmomenten;
het begeleiden van spel- en activiteitenaanbod;

het observeren van kinderen;
het verzorgen en begeleiden van kinderen, zoals ondersteunen bij toiletmomenten en omkleden;
het begeleiden van buitenactiviteiten;
het onderhouden van contact met kinderen en deelnemen aan dagelijkse routines.
Derdejaarsstudenten kunnen, wanneer zij hiervoor bekwaam worden geacht en binnen de kaders van hun opleiding en de geldende wet- en regelgeving, meer zelfstandige taken uitvoeren onder verantwoordelijkheid van een gediplomeerd pedagogisch professional.
Het aandeel van beroepskrachten in opleiding en stagiaires bedraagt op geen enkel moment meer dan een derde van het totale aantal ingezette pedagogisch professionals. De inzet van stagiaires en beroepskrachten in opleiding vindt plaats conform de geldende cao Kinderopvang.
Voor beroepsbegeleidende leerweg (BBL)-studenten geldt dat hun formatieve inzetbaarheid geleidelijk wordt opgebouwd. De mate van inzet wordt vooraf vastgesteld en is afhankelijk van de voortgang, bekwaamheid en de afspraken die voortvloeien uit de opleiding en de cao Kinderopvang.
Stagiaires staan nooit alleen op de groep en dragen altijd bij aan de opvang onder begeleiding en verantwoordelijkheid van een gediplomeerd pedagogisch professional.

Vrijwilligers en anders gekwalificeerden

Kinderopvang Buitenspelen maakt, waar mogelijk, gebruik van de inzet van vrijwilligers. Vrijwilligers leveren een waardevolle bijdrage aan onze opvang en ondersteunen bij verschillende activiteiten binnen zowel de peutergroep als de BSO. Zij kunnen bijvoorbeeld helpen bij natuuractiviteiten, het onderhouden van de moestuin, het begeleiden van uitstapjes of het delen van hun kennis en enthousiasme over dieren en de natuur.

Binnen de BSO kunnen vrijwilligers daarnaast ondersteuning bij praktische werkzaamheden, zoals het ophalen van kinderen van school. Vrijwilligers worden altijd boventallig ingezet en dragen nooit de eindverantwoordelijkheid voor de opvang van kinderen.

Ook maken wij soms gebruik van anders gekwalificeerden. Hierbij kan gedacht worden aan een muziekdocent, sportdocent of een andere professional die vanuit zijn of haar expertise een activiteit aanbiedt. Deze activiteiten vormen een waardevolle aanvulling op ons aanbod en bieden kinderen nieuwe ervaringen en ontwikkelingskansen. Daarnaast geeft het pedagogisch professionals de mogelijkheid om kinderen te observeren in een andere context en aan te sluiten bij hun interesses en talenten.

Anders gekwalificeerden worden niet formatief ingezet en werken altijd in samenwerking met en onder verantwoordelijkheid van de pedagogisch professionals.

Interne communicatie

Goede interne communicatie vormt de basis voor een professionele en kwalitatief goede opvang. Binnen Kinderopvang Buitenspelen vinden wij het belangrijk dat medewerkers elkaar

informeren, ondersteunen en samenwerken. Door korte lijnen en vaste overlegmomenten zorgen wij ervoor dat bijzonderheden rondom kinderen, pedagogische vraagstukken en organisatorische zaken tijdig worden besproken.

Pedagogisch professionals starten de dag met een briefing, waarin praktische zaken en aandachtspunten rondom de kinderen worden gedeeld. Aan het einde van de dag vindt een debriefing plaats, zodat belangrijke informatie kan worden overgedragen aan collega's. Wekelijks is er een werkoverleg waarin onder andere kindbesprekingen, pedagogische ontwikkelingen en organisatorische onderwerpen aan bod komen.

Ook stagiaires worden actief betrokken bij de interne communicatie. Zij hebben regelmatig overleg met hun werkbegeleider over hun leerdoelen, voortgang en ontwikkelingen binnen de groep.

Omdat Kinderopvang Buitenspelen werkzaam is op verschillende locaties, vindt er daarnaast regelmatig afstemming plaats met betrokken samenwerkingspartners. Op deze manier zorgen wij ervoor dat zowel binnen de peutergroep als de BSO de kwaliteit van de opvang gewaarborgd blijft en iedereen op de hoogte is van belangrijke ontwikkelingen.

11. Organisatie en wetgeving

BKR en personeelsinzet

Kinderopvang Buitenspelen hanteert de geldende wet- en regelgeving met betrekking tot de beroepskracht-kindratio (BKR). De BKR geeft de verhouding weer tussen het aantal aanwezige kinderen en het aantal in te zetten pedagogisch professionals. Hierbij wordt rekening gehouden met de leeftijd van de kinderen en de opvangvorm, zoals de peutergroep en de BSO.

De inzet van pedagogisch professionals wordt afgestemd op het aantal aanwezige kinderen, zodat er voldoende aandacht en begeleiding is voor ieder kind. De beroepskracht-kindratio wordt berekend volgens de actuele richtlijnen van de Rijksoverheid. Hiervoor maken wij gebruik van de landelijke rekentool, die ook door de GGD wordt gebruikt tijdens inspecties.

Privacy en AVG

NAW- gegevens worden alleen intern gecommuniceerd en alleen als het nodig is. Zonder toestemming worden deze gegevens nooit met externe partijen gedeeld. We voldoen daarmee aan de privacy-eisen zoals gesteld in de algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Meldcode kindermishandeling

De veiligheid en het welzijn van kinderen staan voorop. Daarom werkt Kinderopvang Buitenspelen volgens de wettelijke Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Wanneer er zorgen of signalen zijn die kunnen wijzen op huiselijk geweld of kindermishandeling, handelen pedagogisch professionals volgens de stappen van de meldcode.

De stappen van de meldcode zijn:

- Het in kaart brengen van signalen;
- Overleggen met een deskundige collega en/of advies vragen bij Veilig Thuis;
- Het voeren van een gesprek met ouders/verzorgers, tenzij dit de veiligheid van het kind in gevaar brengt;
- Het wegen van de aard en ernst van de signalen;
- Beslissen: zelf passende hulp organiseren en monitoren of een melding doen bij Veilig Thuis.

De meldcode vormt een uitzondering op het privacybeleid. Wanneer de veiligheid van een kind in het geding is, kan het noodzakelijk zijn om informatie te delen met Veilig Thuis. pedagogisch professionals worden hierin ondersteund door de pedagogisch coach en handelen volgens het vastgestelde protocol binnen Kinderopvang Buitenspelen.

Aansprakelijkheid

Kinderopvang Buitenspelen beschikt over de wettelijk verplichte verzekeringen, waaronder een aansprakelijkheidsverzekering. Ondanks de zorg en aandacht die wij besteden aan een veilige opvangomgeving, kan een ongeluk of schade nooit volledig worden uitgesloten.

Kinderopvang Buitenspelen is niet aansprakelijk voor verlies, diefstal of beschadiging van persoonlijke eigendommen van kinderen, ouders of bezoekers die zijn meegebracht naar de opvang. Wij adviseren ouders daarom om waardevolle spullen thuis te laten.

Wanneer er sprake is van schade of een incident, wordt samen met betrokkenen bekeken wat er is gebeurd en of er sprake is van aansprakelijkheid. Hierbij handelen wij volgens de geldende wet- en regelgeving en de voorwaarden van onze verzekeringen.

Registratie en dossiers

Om de opvang en begeleiding van kinderen goed te kunnen uitvoeren, legt Kinderopvang Buitenspelen gegevens vast van kinderen en hun ouders/verzorgers. Het gaat hierbij onder andere om persoonsgegevens, contactgegevens, medische bijzonderheden, afspraken die tijdens de intake zijn gemaakt en informatie die van belang is voor de opvang en het welzijn van het kind.

Daarnaast worden observaties, oudergesprekken en eventuele bijzonderheden in de ontwikkeling van het kind vastgelegd wanneer dit nodig is voor een goede begeleiding en afstemming met ouders. Deze gegevens worden zorgvuldig bijgehouden en alleen gebruikt voor het doel waarvoor zij zijn verzameld.

Wij gaan vertrouwelijk om met alle gegevens en verwerken deze volgens de geldende privacywetgeving (AVG). Alleen medewerkers die deze informatie nodig hebben voor de uitvoering van hun werkzaamheden hebben toegang tot de dossiers. Gegevens worden niet met derden gedeeld, tenzij ouders hiervoor toestemming hebben gegeven of wanneer er sprake is van een wettelijke verplichting.

12. Protocollen, werkinstructies en formulieren

Kinderopvang Buitenspelen werkt met verschillende protocollen, werkinstructies, formulieren en beleidsdocumenten ter ondersteuning van de dagelijkse praktijk. Deze documenten bieden medewerkers houvast bij het uitvoeren van hun werkzaamheden en dragen bij aan de kwaliteit, veiligheid en continuïteit van de opvang.

De lijst met documenten die aan dit beleid zijn toegevoegd, is niet statisch. Wet- en regelgeving, nieuwe inzichten en ontwikkelingen binnen de organisatie kunnen aanleiding geven om bestaande documenten aan te passen of nieuwe documenten toe te voegen. Kinderopvang Buitenspelen evalueert en actualiseert deze documenten daarom regelmatig.

De protocollen, werkinstructies en formulieren zijn op aanvraag in te zien door ouders/verzorgers en de GGD-inspectie. Indien gewenst kunnen deze documenten worden toegestuurd.

Beleidsstukken

Bij het opstellen van het Beleidsplan Veiligheid en Gezondheid is gebruikgemaakt van diverse bronnen en publicaties die aansluiten bij onze visie op buitenopvang, natuurbeleving en de ontwikkeling van kinderen.

Beetje natuur, grote invloed – IVN Natuureducatie;
Buitentijd is leertijd – Mark Mieras;
Interview met Mark Mieras, **Vitale Groene Stad**;
Video: *Buitentijd is leertijd* – Mark Mieras;
Video over de waarde van natuur en buitenspelen voor de ontwikkeling van kinderen.

Bovenstaande bronnen hebben bijgedragen aan onze visie dat natuur, buitenspelen en het opdoen van betekenisvolle ervaringen in de buitenlucht een positieve invloed hebben op de gezondheid, het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen.

Protocollen

- Gedragscode seksualiteit en kinderen
- Mediaprotocol
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol buitenspelen en uitstapjes
- Protocol handhygiëne
- Protocol messen
- Protocol oogsten uit de natuur
- Protocol slecht weer
- Protocol veiligheid bij ongevallen en water
- Protocol voorlichtingen

- Protocol vuur maken
- Protocol zoekraken kind

Werkinstructies

- Werkinstructie algemeen
- Werkinstructie gebruik bakfietsen
- Werkinstructie handelswijze ziekte en medicijngebruik
- Werkinstructie intakegesprek
- Werkinstructie meefietsen 8+
- Werkinstructie scholen ophalen
- Huisregels Kinderopvang Buitenspelen

Handleidingen

- Handleiding kindbesprekingen
- Speelplekken
- 50-uurs beleid

Formulieren

- Activiteitenformulier
- Formulier aansprakelijk gesteld worden
- Formulier medicijn gebruik
- Incidentenformulier
- Toestemmingsformulieren

Andere stukken waarnaar verwezen wordt:

- Algemene voorwaarden
- Huisregels Kinderopvang Buitenspelen
- Inventarisatie speelplek
- Natuurbeleving boekje
- Reglement Oudercommissie